

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Родничок»  
п. Гирсово Юрьянского района Кировской области

**СОГЛАСОВАНО:**  
Педагогический совет  
№1 от 01.09.2015г.



Г.К. Смышляева

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества  
дошкольного образования в МКДОУ  
детского сада «Родничок» п. Гирсово**

Гирсово

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Родничок» п. Гирсово Юрьянского района Кировской области

## **Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.**

### **1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее Положение) разработано для (МКДОУ д/с «Родничок» п. Гирсово) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2013г. №08-249;
- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011г. №164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Распоряжения правительства РФ от 30.12.2012г. №2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.02.2013г. № АП-113/02 «О реализации мероприятий по независимой оценке качества образования»;
- Приказ Департамента Кировской области от 28. 04.2014г. №5-532 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования»;
- Приказ департамента образования Кировской области от 24.09.2013г. №5-1087 «О независимой оценке качества работы образовательных организаций Кировской области»;
- Приказ управления образования администрации Юрьянского района Кировской области от 30.12.2013г. №367 «Об утверждении показателей эффективности деятельности муниципальных образовательных организаций»;
- Сан ПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26;
- Письмо «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009 №03-132» (О.А. Скоролупова);
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7.01. 1999 №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Уставом дошкольного образовательного учреждения и т.п.

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МКДОУ д/с «Родничок» п. Гирсово, регламентирует порядок ее проведения.

1.3. Оценка качества связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.4. Под внутренней оценкой качества образования в ДОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы);
- качество организации образовательного процесса, включающие условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
- эффективность управления качеством образования.

1.6. В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- анкетирование;
- отчеты;
- результаты аналитической и контрольной деятельности;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.8. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективность образовательным программам – с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.9. В настоящем Положении используются термины: качество образования, качество условий, государственный стандарт, мониторинг, экспертиза, измерение.

1.10. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля в ДОУ;
- общественной экспертизы качества образования;
- итогового мониторинга выпускников;
- мониторинг качества образования

1.11. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## 2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

2.1. Целью является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования ФГОС в рамках реализуемой программы по результатам промежуточной и итоговой педагогической диагностики во всех возрастных группах;
- оценка степени продвижения дошкольников возрастной группы в образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального образовательного маршрута для максимального раскрытия детской личности;
- использование полученных данных для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов воспитанников, выявление одаренных детей;
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующих частей оплаты труда.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценке качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качества образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки. Самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности и многогранного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпритации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребности разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качество в ДОУ.

### 3. ОБЪЕКТЫ И СУБЪЕКТЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

#### 3.1. Образовательная среда:

- контингент воспитанников;
- кадровое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение.

#### 3.2. Воспитанники:

- степень адаптации к детскому саду;
- уровень освоения ООП;
- психолого-педагогическая диагностика;
- анализ заболеваемости;
- уровень подготовки к школе;
- уровень физического развития;
- антропометрические показатели;

#### 3.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразование.

#### 3.4. Образовательный процесс:

- организация питания;
- выполнение режимных моментов;
- освоение ООП;
- анализ условий организации воспитательно-образовательного процесса;
- анализ соблюдения режима дня;

#### 3.5. Основными направлениями оценки качества образования у ДОУ является:

- соответствие нормативно-правового обеспечения реализации ООП дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

- соответствие структуры программы ФГОС ДО, предъявляемым к структуре основной программы;
- соответствие фактических условий реализации к условиям реализации ООП;
- кадровому обеспечению;
- материально-техническому обеспечению;
- психолого-педагогическому обеспечению;
- финансовому обеспечению;
- к развивающей предметно-пространственной среде;
- планируемые результаты освоения ООП (промежуточные и итоговые)

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпритацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, Педагогический совет.

4.2. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга;
- пути решения выявленных проблем.

4.3. Виды мониторинга:

По этапам: промежуточный, итоговый

По частоте процедур: систематический

4.4. Формы проведения мониторинга: тематический, оперативный контроль, визуальный осмотр, наблюдение, мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы, психолого-педагогическая диагностика.

4.5. В состав группы по оценке качества образования входят:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- узкие специалисты: (инструктор физического воспитания, музыкальный руководитель);
- воспитатели;
- медицинская сестра.

4.6. Формой отчета мониторинга является аналитическая справка, данные полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отчетных документах ДОУ.

4.7. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета ДОУ.

4.8. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

#### 5. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

5.1. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования дошкольного учреждения, и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов, основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает представление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад заведующей ДОУ и т.д.).

#### 5.2. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ДОУ;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательно-воспитательного процесса в ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

#### 5.3. Заведующий ДОУ:

- устанавливает и утверждает порядок мониторинговых исследований;
- определяет пути дальнейшего развития ДОУ;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

#### 5.4. Старший воспитатель:

- организует систему оценки качества образования в ДОУ;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад заведующей ДОУ);
- проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;

- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно-образовательного процесса.

#### 5.5. Воспитатели, специалисты:

- проводят мониторинги развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- разрабатывают и предлагают родителям (законным представителям) рекомендации по воспитанию и обучению детей;
- своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей;
- своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю.

#### 5.6. Медсестра:

- отслеживает состояние здоровья воспитанников: физическое развитие, заболеваемость, посещаемость;
- выявляет факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей.

#### 5.7. Завхоз:

- выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

#### 5.8 Психолог (по плану взаимодействия со школой п. Гирсово):

- осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса, основанное на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребенка, проводит психолого-педагогический мониторинг;
- осуществляет мониторинг уровня готовности детей к школе.

## 6. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативно-правовых актов ( в соответствии с условиями ДООУ);

6.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируется и осуществляется на основе проблемного анализа образовательно-воспитательного процесса ДООУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования;

- Реализация системы оценки качества осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования

6.3.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:

- промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

6.3.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценке деятельности путем анализа ежегодных публичных отчетов;

-программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательно-воспитательном процессе ДООУ;

-оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН;

- сохранения контингента воспитанников;

-анализ результатов обучения в школе выпускников дошкольного учреждения;

- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей.

6.3.3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность, прохождение курсов, участие в работе районных методических объединениях);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие профессиональных конкурсов разного уровня.

6.3.4. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащение;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических, профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости воспитанников ДООУ;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающей технологии, режим дня);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья воспитанников.

6.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку качества образования и обеспечению измерения уровня достижений результатов деятельности ДООУ

6.5. Критерии представлены набором показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты (внутренняя оценка)	- Достижение целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с ФГОС (результаты мониторинга промежуточной и итоговой оценки уровня развития воспитанников)
Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	- Наличие лицензии; - Отчет по самообследованию;  - Наличие Интернета, доля использования его в образовательном процессе; - Оснащенность групповых помещений; - Обеспеченность методической и учебной литературой; - Соответствие состояния техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности; - Доля выпускников ДООУ, которые учатся в начальных классах на «4» и «5»; - Сохранение контингента; - Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию.
Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждением	- Доля родителей, участвующих в «жизни детского сада»; - Участие в конкурсах, выставках; - Участие в образовательном процессе



Профессиональная компетентность педагогов	-Доля педагогов. Которые используют современные педагогические технологии; -Доля педагогов с 1-ой квалификационной категорией; -Доля педагогов с высшей квалификационной категорией; -Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации; -Доля педагогических работников, выступавших на РМО; -доля педагогов, принимающих участие в конкурсах различного уровня
Здоровье воспитанников	-Заболеваемость; -Выполнение детодней; -Организация питания в соответствии с утвержденными нормами; -Наличие оборудованного медицинского кабинета; -качество проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий

## 7. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов оценки качества образования;
- органам общественного управления через публичный доклад;
- размещение материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.