

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Родничок» п. Гирсово Юрьянского района Кировской области

02-01

**Основная образовательная
программа
дошкольного образования**

ПОСТОЯННО

п. Гирсово

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Родничок» п. Гирсово Юрьянского района Кировской области

СОГЛАСОВАНО:
Советом педагогов
Протокол №1
от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
детским садом «Родничок»
Е.В. Князева Князева
30.08. 2019.



Основная образовательная программа дошкольного образования

п. Гирсово
2019г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть:

- 1. Целевой раздел**
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Планируемые результаты освоения программы
- 2. Содержательный раздел**
 - 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям
 - 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- 3. Организационный раздел**
 - 3.1. Распорядок и режим дня
 - 3.2. Материально – техническое обеспечение Программы
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
 - 3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды
- 4. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы):**
 - Категория детей, на которых ориентирована Программа
 - Используемые Примерные программы
 - Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 1.Целевой раздел
- 2.Содержательный раздел
3. Организационный раздел

ВВЕДЕНИЕ

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, на основании которого дошкольные образовательные учреждения Российской Федерации могут самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013г. №1155.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. . 3-е изд. испр. и доп.— М.: Мозайка \$ Синтез, 2015.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» п. Гирсово Юрьянского района Кировской области разработана в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования (ФГОС ДО) утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.№1155;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08. 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» п. Гирсово;
- Законом об образовании Кировской области от 14.10.2013 N 320-ЗО (ред. от 02.04.2015).

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана, утверждена и реализуется в образовательном учреждении на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработка которой обеспечена уполномоченным федеральным государственным органом на основе федерального образовательного стандарта. Обязательная часть Программы соответствует примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 3-е изд. испр. и доп.— М.: МОЗАИКА \$СИНТЕЗ, 2015.

Настоящая программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в течение всего срока реализации по объективным причинам.

1.1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Цель: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, потребностей и интересов родителей и общества, и направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1) создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	1) создавать условия для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ;
2) обеспечить условия для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);	2) создавать условия для обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
3) создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;	3) создавать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
4) создавать условия для объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;	
5) способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;	
6) создавать условия для формирования	

социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;	
7) создавать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

на основе следующих подходов:

- личностный;
- индивидуальный;
- деятельностный;
- средовой;
- культурологический;
- системный;
- комплексный и др.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

- возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- приоритетные направления деятельности;
- специфика условий (климатических и т.д.)

Характеристики, обусловленные особенностями детей, посещающих ДОО. Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия 94- 95 окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», 98–99 большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей

в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художест-

100 101 венному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом 102 103 дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: балерин, принцесс, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно

объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В 2019-2020 уч.году детском саду работает 5 возрастных групп:

№	Возрастная группа	возраст детей	Фактическая наполняемость
1	подготовительная группа	6-7 лет	25
2	средняя группа	4-5 лет	23
3	2-ая группа раннего возраста	2-3 года	20
4	1-ая группа раннего возраста	1,6-2 года	12
5	1-ая группа раннего возраста	1,6-2 года	13
итого			93чел.

Характеристики, обусловленные особенностями условий ДОО

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

¹

Характеристики, обусловленные особенностями организации
образовательной деятельности в ДОО

Вид группы	Часть программы	Характеристики, обусловленные особенностями организации образовательной деятельности ДОО
<p align="center">ОБЩЕ РАЗВИВА ЮЩАЯ</p> <p>Длительность пребывания: полного дня (12 часов в день)</p>	<p align="center">ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ</p>	<p>Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей; 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников; 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; 5) обеспечивает открытость дошкольного образования; 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. <p>Условия реализации примерной основной общеобразовательной программы составлены по содержанию нормативных требований (Постановление от 15 мая 2013г. № 26 об утверждении САН ПИН 2.4.1.3049-13).</p> <p>На территории дошкольной организации имеются следующие функциональные зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогулочные площадки; • физкультурная площадка; <p>В помещении располагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды); групповая - для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи. Для детей 2 - 7 лет, в групповых имеется спортивный уголок; спальня и буфетная не совмещены (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной); • дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал и физкультурный зал, изостудия, кабинет старшего воспитателя), а также сопутствующие помещения (медицинского

		назначения, пищеблока, постирочной) и служебно-бытовые помещения.
	Часть формируемая участниками образовательных отношений	Музыкальный и физкультурный зал, медицинский кабинет, кабинет старшего воспитателя, изостудия, комната сказок, экологический центр, физкультурная площадка, уголок леса, сада, огород, игровой развивающий комплекс «Вятская слободушка».

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

2. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Содержательный раздел программы.

Описание образовательной деятельности по образовательным областям.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

2.2.Образовательная область	Формы, способы, методы и средства	Особенности ОД разных видов и культурных практик	Способы поддержки детской инициативы	Существенные характеристики содержания ОП	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формы образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Режимные моменты -Совместная деятельность педагога с детьми -Самостоятельная деятельность детей -Совместная деятельность с семьей <p>Формы организации детей (индивидуальные, подгрупповые, групповые):</p> <ul style="list-style-type: none"> *Наблюдение *Прогулки *Игра *Игровое упражнение *Проблемная ситуация *Обсуждение поведения *Беседы *Занятия *Игры (подвижные, спортивные, дидактические) *Тематические досуги *Развлечения *Походы *Занятия в кружках *Театрализованная деятельность *Игры (дидактические, подвижные, спортивные) *Самостоятельная двигательная деятельность 	<p>Традиции:</p> <p>Совместная работа с родителями: презентации и фотовыставки: «Мой папа самый...!»</p> <ul style="list-style-type: none"> -День юмора;- участие с родителями в совместных выставках «Рукотворное чудо» (к Дню матери, Новый год, Пасхе); -Народные праздники: «Рождество (Старый Новый год)», «Масленица». -Экскурсии «Наш поселок»; -Изготовление подарков к Дню пожилого человека, 8марта, Дню Защитников Отечества; -Фотовыставка и мини – сочинение, совместно с родителями «Наши прадеды для Победы»; -Совместная работа с родителями по изучению родословной; -Дни открытых дверей; -Неделя открытых дверей; -Субботники. 	<p>-Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;</p> <p>-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</p> <p>-поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой)</p> <p>Способы поддержки инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление группы к празднику; -участие в благоустройстве участка детского сада; -участие в массовых мероприятиях с детьми (акции, 	<p>В соответствии с режимом 12-часового пребывания воспитанников в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; -Совместные образовательные проекты, -Экскурсии, -досуги, -праздники, -труд в природе, - субботники, -развлечения -конкурсы -тематические встречи, -организация выставок в мини-музеях.

	<ul style="list-style-type: none">*Рассматривание иллюстраций*Сюжетно- ролевая игра*Создание соответствующей предметно-развивающей среды*Проектная деятельность*Турниры*Фотовыставки		конкурсы, выставки)		
--	---	--	---------------------	--	--

2.1. Содержательный раздел программы.

Описание образовательной деятельности по образовательным областям. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), **музыкальном искусстве** (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;

- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

2.2.Образовательная область	Формы, способы, методы и средства	Особенности ОД разных видов и культурных практик	Способы поддержки детской инициативы	Существенные характеристики содержания ОП	Взаимодействие с семьей
<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формы образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Режимные моменты -Совместная деятельность педагога с детьми -Самостоятельная деятельность детей -Совместная деятельность с семьей <p>Формы организации детей (индивидуальные, подгрупповые, групповые):</p> <ul style="list-style-type: none"> *Сюжетно-ролевая игра *Музыкальные игры *Игровое упражнение на музыкальных инструментах *Музыкальные минутки *Занятия *Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, музыкальные) *Концерты *Спектакли *Праздники *Развлечения *Проектная деятельность *Пение 	<p>Традиции</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Юморины»; -Совместные с родителями выставки «Рукотворное чудо» (осенние, новогодние, весенние к 8 марта); -Выставки произведений изобразительного искусства для ознакомления дошкольников с народными праздниками, традициями и обрядами; -Расписывание яиц к Пасхе, участие в выставке к Пасхе; -Выставки произведений декоративно-прикладного искусства; -Изготовление подарков к праздникам; -Оформление совместными усилиями группы к праздникам; -Конкурс рисунков, 	<p>-Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;</p> <p>-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</p> <p>-поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой)</p> <p>Способы поддержки инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление группы к празднику; -участие в благоустройстве участка детского сада; 	<p>В соответствии с режимом 12-часового пребывания воспитанников в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; -Совместные образовательные проекты, -Конкурсы работ родителей и воспитанников -Дизайн помещений, участков -Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам; -Совместные праздники,

	<ul style="list-style-type: none"> *Рассматривание иллюстраций *Создание соответствующей предметно-развивающей среды *Развлечения *Фестивали *Театрализованные спектакли *Создание коллекций музыкальных инструментов *Обсуждение проблемных ситуаций *Наблюдение на прогулке за окружающим миром *Беседы *Игры *Заучивание потешек, Скороговорок и пр. *Рассматривание картинок и иллюстрации *Викторины *Ручной труд *Минутки сказкотерапии *Изготовление поделок *Рисование *Игры настольно-печатные *Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям *Продуктивная деятельность 	<p>посвященных государственным праздникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей, -День музыки, -День театра, -День рисунка «Рисунок на асфальте»; -Музыкальные встречи, музыкальный салон «Вечная классика» по временам года и знакомства с творчеством русских и советских композиторов. 	<p>-участие в массовых мероприятиях с детьми (акции, конкурсы, выставки) муниципального, районного, всероссийского и международного значения.</p>		<p>развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним),</p> <ul style="list-style-type: none"> -Посещения детских театров г.Кирова; -Помощь в создании банка Аудиозаписей, фонотеки классической музыки
--	--	---	---	--	--

	*Организация конкурсов				
--	------------------------	--	--	--	--

2.1.Содержательный раздел программы. Описание образовательной деятельности по образовательным областям.

Физическое развитие.

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаться дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; присесть вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта

2.2.Образовательная область	Формы, способы, методы и средства	Особенности Од разных видов и культурных практик	Способы поддержки детской инициативы	Существенные характеристики содержания ОП	Взаимодействие с семьёй воспитанников
Физическое развитие детей младшего и среднего возраста.	<p>Организованная деятельность по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс -Физ.минутки -Динамические паузы -Игра -Игровое упражнение -Подражательные движения 	<p>Физкультурные досуги;</p> <p>Физкультурные праздники;</p> <p>Дни здоровья с включением русских народных подвижных игр;</p> <p>Спортивный досуг «День космонавтики» (с бывшими выпускниками детского сада);</p> <p>-День физкультурника;</p> <p>-День защиты детей;</p>	<p>Спортивные соревнования в детском саду</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Мастер-класс</p>

<p>Физическое развитие детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>Организованная деятельность по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами -Физ.минутки -Динамические паузы -Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр -спортивные игры 	<p>Физкультурные досуговые праздники Дни здоровья</p>	<p>Осенний кросс; Весенний кросс; Лыжные гонки; Бег на коньках; Участие в спортивных соревнованиях различных уровней (муниципального, районного); Походы;</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (старшая и подгот. группы) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-классы</p>
---	---	---	---	---	--

2.1.Содержательный раздел программы.

Описание образовательной деятельности по образовательным областям.

Познавательное развитие.

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
 - совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
 - актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
 - способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
 - развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
 - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
 - содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
 - развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
 - развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию
- Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

2.2.Образовательная область	Формы, способы, методы и средства	Особенности ОД разных видов и культурных практик	Способы поддержки детской инициативы	Существенные характеристики содержания ОП	Взаимодействие с семьями воспитанников
Познавательное развитие для детей младшего и среднего возраста:		Игротека с дидактическими играми: Тематические досуги, праздники, развлечения, турниры и ринги знатоков, викторины	Интеллектуальные конкурсы: Брейн – ринг для дошколят; Детские мастерские; Интерактивная игротека.	В соответствии с режимом пребывания детей	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары-практикумы Упражнения Консультации Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
Сенсорное развитие:	Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры-	Итоговые мероприятия в соответствии с комплексно – тематическими планами; Организация фотовыставок, выставок рисунков и коллажей	Психолого – педагогическая поддержка: индивидуальные консультации		

	экспериментирования				
Развитие познавательно-исследовательской деятельности:	Беседа Экскурсии Простейшие опыты Наблюдения на прогулке и в уголке природы Игры с природным материалом, дидактические Труд в уголке природы				
Конструирование * из строительного материала * из бумаги * из деталей конструктора	Совместная деятельность: Интегрированная ОД Показ Объяснение Самостоятельная деятельность детей: Игровые задания Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр				
Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение				

<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>				
<p>Познавательное развитие для детей старшего возраста</p>		<p>Игротека с дидактическими играми: Тематические досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Презентация проектов; Интеллектуальные конкурсы; Создание коллекций, музейных экспозиций; Создание тематических коллекций;</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг, КВН Просмотр видео Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение</p>
<p>Сенсорное развитие:</p>	<p>Интегрированная ОД Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)</p>	<p>Итоговые мероприятия в соответствии с комплектно – тематическим модулем; Организация фотовыставок;</p>	<p>Проектная деятельность; Детские мастерские; педагогическая поддержка: индивидуальные консультации</p>		

	Показ Тематическая прогулка	КВН Тематические акции;	воспитателя;		художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры
Развитие познавательно- исследовательской деятельности:	Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Ребусы Экскурсии				
Конструирование * из строительного материала * из бумаги * из деталей конструктора * из природного и бросового материала	Совместная деятельность: интегрированная ОД Игровые задания Творческие задания Экспериментирова-ние Выставки Объяснение Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем Самостоятельная деятельность: Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала Изготовление поделок, игрушек				
Формирование элементарных математических представлений * количество и счет	Совместная деятельность: Интегрированная ОД Проблемно-поисковые ситуации				

<p>* величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени</p>	<p>Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Самостоятельная деятельность: Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>				
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой</p>	<p>Совместная деятельность: Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов; Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки; Экспериментирование, опыты; Моделирование; Исследовательская деятельность; Комплексные, интегрированные занятия; Конструирование Развивающие игры Экскурсии Беседа Рассказ Проблемные ситуации</p>				

2.1.Содержательный раздел программы. Описание образовательной деятельности по образовательным областям.

Речевое развитие.

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;

- формировать правильное звукопроизношение;

- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».

- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);

- познакомить со слоговой структурой слова;

-учить определять количество слогов в словах;

- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);

- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);

- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;

- познакомить с ударением;

- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

2.2.Образовательная область	Формы, способы, методы и средства	Особенности ОД разных видов и культурных практик	Способы поддержки детской инициативы	Существенные характеристики содержания ОП	Взаимодействие с семьями воспитанников
Речевое развитие для детей младшего и среднего дошкольного возраста					
<p>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p> <p>* Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл. гр.)</p> <p>* Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср. гр)</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на 	<p>Совместные тематические досуги и развлечения, выступления в МУК СДК п. Гирсово</p>	<p>Индивидуальные занятия с воспитателем; Проектная деятельность</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры парами. - Беседы. - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривание иллюстраций.

	<p>зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хороводные игры, пальчиковые игры; <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) 				
<p>2. Развитие всех компонентов устной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> *Формирование лексической стороны речи *Формирование грамматической стороны речи *Формирование произносительной стороны речи 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание 				<ul style="list-style-type: none"> - Повторение, исправление - Дидакт. игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа-пояснение

*Формирование связной речи (монологической формы)	<p>скороговорок, чистоговорок.</p> <p>- обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</p> <p>Самостоятельная деятельность: Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество</p>				
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы</p>				Информационная поддержка родителей
Речевое развитие для детей старшего дошкольного возраста					
<p>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <p>Освоение диалогической формы речи со взрослыми и</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <p>- Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>- Сценарии активизирующего общения.</p> <p>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</p>				<p>Игры парами.</p> <p>- Пример коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>- Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>- Беседы. Игры-драматизации</p> <p>- Досуги, праздники</p> <p>- Экскурсии</p> <p>- Совместные семейные проекты</p>

<p>детьми (ст,и подг.гр.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Самостоятельная: художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) 				
<p>2. Развитие всех компонентов устной речи</p> <p>*Формирование лексической стороны речи</p> <p>*Формирование грамматической стороны речи</p> <p>*Формирование произносительной</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом 				<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение, повторение, исправление - Дидакт. игры - Чтение стихов - Беседа - Консультации у логопедов - Открытый показ занятий по обучению рассказыванию

<p>стороны речи</p> <p>*Формирование связной речи (монологической формы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Обучению пересказу литературного произведения - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Самостоятельная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность 				
<p>3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интегрированная ОД - Чтение художественной 	<p>Тематические досуги;</p> <p>Традиции группы:</p>			<p>Информационная поддержка родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии с детьми - Гостиная с родителями

	литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций; - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Сюжетно- ролевые игры	- разговор в кругу - чайная пауза - Празднование дней рождения детей;			
--	---	---	--	--	--

3.Организационный раздел

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей на зимний период (с 02.09.2019г.- 29.05.2020г.)

Режим дня в 1-ой группе раннего возраста (возраст 1,6-2 года)

время	содержание деятельности (характер деятельности)
7.00 – 8.00	Приём детей, утренняя прогулка (самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями, РМ)
8.00 –8.20	Подготовка к завтраку, завтрак (совместная деятельность, РМ)
8.20 – 8.50	Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литер.
9.00- 9.10, 10.50 – 11.00	Подготовка к ООД, ООД индивидуальная, подгрупповая и совместная деятельность
9.15-9.20	Второй завтрак (самостоятельная деятельность, РМ)
9.20 – 11.20	Подготовка к прогулке, прогулка (совместная, самостоятельная деятельности, РМ)
11.30 – 11.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (совместная, самостоятельная деятельности, РМ)
11.40 – 12.10	Обед (совместная, самостоятельная деятельности, РМ)
12.10 – 12.20	Спокойные игры, подготовка ко сну (РМ)
12.20 – 15.30	Дневной сон
15.30 – 15.55	Постепенный подъём, самостоятельная деятельность, игры
16.00 – 16.10	ООД., совместная деятельность, индивидуальная и подгрупповая
16.10 – 16.20	Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы
16.20 – 16.40	Ужин

16.50 – 19.00	Вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой
---------------	---

Режим дня во 2-ой группе раннего возраста (возраст 2-3 года)

время	содержание деятельности (характер деятельности)
7.00 –8.00	Приём детей, утренняя прогулка, свободная игра (самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями, РМ),
8.00 –8.40	Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак (совместная деятельность, РМ)
8.40 –9.00	Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литер.
9.00- 9.30	Подготовка к ООД, ООД индивидуальная, подгрупповая и совместная деятельность
9.35-9.45	Второй завтрак (самостоятельная деятельность, РМ)
9.50 -11.30	Подготовка к прогулке, прогулка (совместная, самостоятельная деятельности, РМ)
11.30 – 11.55	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (совместная, самостоятельная деятельности, РМ)
12.00 – 12.30	Обед (совместная, самостоятельная деятельность, РМ)
12.30 – 15.00	Спокойные игры, подготовка ко сну (РМ) Дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъём, самостоятельная деятельность, игры
15.20 – 15.50	Ужин
15.50 – 16.40	Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы
16.40 – 19.00	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход домой

Режим дня в младшей группе (возраст 3-4 года)

время	содержание деятельности	характер деятельности
7.00 – 8.25	приём детей, индивидуальная работа осмотр, игры, утренняя гимнастика	самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями РМ
8.25.-9.00.	подготовка к завтраку, завтрак	совместная деятельность РМ
9.00 – 9.15 9.25.- 9.40.	организованная образовательная деятельность	совместная деятельность
9.50.- 10.05.	Второй завтрак	самостоятельная деятельности, РМ
10.05.- 12.35.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	совместная, самостоятельная деятельности, РМ
12.35.- 13.05.	Подготовка к обеду, обед	совместная, самостоятельная деятельности, РМ
13.05.- 15.15.	Подготовка ко сну, дневной сон	РМ
15.15.- 15.40.	Постепенный подъём, гигиенические процедуры, закаливание	РМ; самостоятельная деятельность
15.40.- 16.20.	Игры	совместная, самостоятельная деятельности
16.20.- 16.50.	Подготовка к ужину	совместная, самостоятельная деятельности, РМ
16.50.- 17.10.	Чтение художественной литературы (или игра по выбору детей), трудовые поручения, досуги	совместная деятельность (или самостоятельная)
17.10- 19.00.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.	Совместная, самостоятельная деятельности, РМ;

		взаимодействие с семьями
--	--	--------------------------

Режим дня в средней группе (возраст 4 – 5 лет)

время	содержание деятельности	характер деятельности
7.00. – 8.25.	приём детей, игры, индивидуальная работа дежурство, утренняя гимнастика,	самостоятельная деятельность, РМ, совместная деятельность, взаимодействие с семьями
8.25. – 9.00.	подготовка к завтраку, завтрак	совместная деятельность РМ
9.00. – 9.50.	организованная образовательная деятельность	совместная деятельность
9.50.-10.05.	Второй завтрак	РМ
10.05.- 12.30.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	совместная, самостоятельная деятельности, РМ
12.30.- 13.05.	Подготовка к обеду, обед	самостоятельная деятельности, РМ
13.05.- 15.15.	Подготовка ко сну, дневной сон	самостоятельная деятельность, РМ
15.15.- 15.40.	Постепенный подъём, гигиенические процедуры, закаливание	самостоятельная деятельность, РМ
15.40.- 16.20	Игры	совместная, самостоятельная деятельности
16.20.- 16.50.	Подготовка к полднику, уплотнённый полдник (с включением блюд ужина)	РМ; самостоятельная деятельность
16.50.- 17.10.	Чтение художественной литературы (или игра по выбору детей)	совместная (или самостоятельная) деятельность
17.10.- 19.00.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	совместная деятельность; самостоятельная д-ть взаимодействие с семьями

Режим дня в старшей группе (возраст 5-6 лет)

время	содержание деятельности	характер деятельности
7.00. – 8.30.	приём детей, игры, индивидуальная работа, дежурство, утренняя гимнастика	самостоятельная деятельность взаимодействие с семьями
8.30. – 8.55.	подготовка к завтраку, завтрак	совместная деятельность, РМ
8.55. – 9.00.	игры	самостоятельная деятельность
9.00 - 10.45	организованная образовательная деятельность, второй завтрак	совместная деятельность самостоятельная деятельность
10.45.- 12.40.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры 1р.в неделю ООД по физкультуре на воздухе	совместная, самостоятельная деятельности, РМ
12.40.- 13.10.	Подготовка к обеду, обед	совместная, самостоятельная деятельности, РМ
13.10.- 15.15.	Подготовка ко сну, дневной сон	РМ
15.15.- 15.40.	Постепенный подъём, гигиенические процедуры, закаливание	РМ; самостоятельная деятельность
15.40.- 16.05.	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	совместная деятельность
16.05.- 16.20.	игры	Совместная, самостоятельная деятельность
16.20.- 16.50.	Подготовка к полднику, уплотнённый полдник (с включением блюд ужина)	совместная, самостоятельная деятельности, РМ
16.50.- 17.10.	Чтение художественной литературы (или игра по выбору детей)	совместная деятельность (или самостоятельная)

17.10.- 19.00.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулками, игры, уход детей домой, взаимодействие с семьями	РМ, самостоятельная деятельность; взаимодействие с семьями
-------------------	---	--

Режим дня в подготовительной группе (возраст: 6 - 7 лет)

время	содержание деятельности	характер деятельности
7.00. – 8.30.	приём детей, игры, индивидуальная работа, дежурство, утренняя гимнастика	самостоятельная деятельность; взаимодействие с семьями
8.30. – 8.50.	подготовка к завтраку, завтрак	РМ; самостоятельная деятельность
8.50. – 9.00.	игры	самостоятельная деятельность
9.00.- 10.50. 10.10	организованная образовательная деятельность второй завтрак	совместная деятельность самостоятельная деятельность РМ
11.00.- 12.40.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	совместная, самостоятельная деятельности, РМ
12.40.- 13.15.	Подготовка к обеду, обед	самостоятельная деятельность, РМ
13.15.- 15.15.	Подготовка ко сну, дневной сон	самостоятельная деятельность, РМ
15.15- 15.45.	Постепенный подъём, гигиенические процедуры, закаливание, игры	РМ; самостоятельная деятельность
15.45- 16.15.	Ужин	Самостоятельная
16.15 17.00	Чтение художественной литературы, игра по выбору детей	РМ; самостоятельная деятельность, совместная деятельность
17.00- 19.00.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.	РМ; самостоятельная деятельность

		взаимодействие с семьями	с
--	--	--------------------------	---

**ЕЖЕДНЕВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

(с 01.06. по 31.08.) по возрастам

возраст 1,6-2 года

время	содержание деятельности, (характер деятельности)
7.00 – 8.00	Приём детей, утренняя прогулка (самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями, РМ)
8.00 –8.20	Подготовка к завтраку, завтрак (совместная деятельность, РМ)
8.20 – 8.50	Самостоятельная деятельность, игры, чтение худож. литер.
8.50 – 11.20 (в пятницу на воздухе)	Подготовка к прогулке, второй завтрак прогулка, возвращение с прогулки, игры. Второй завтрак, совместная деятельность Воздушные и солнечные ванны
11.20 – 11.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (совместная, самостоятельная деятельности, РМ)
11.40 – 12.10	Обед (совместная, самостоятельная деятельности, РМ)
12.10 – 12.20	Спокойные игры, подготовка ко сну (РМ)
12.20 – 15.30	Дневной сон
15.30 – 15.55	Постепенный подъём, самостоятельная деятельность, игры
16.00 – 16.10	совместная деятельность
16.10 – 16.20	Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы
16.20 – 16.40	Ужин
16.50 – 19.00	Вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой

ЕЖЕДНЕВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД (с 01.06. по 31.08.)****Возраст: 3-4 года**

время	содержание деятельности	характер деятельности
7.00 – 8.05. 8.05.- 8.15.	приём детей, игры на воздухе, индивидуальная работа утренняя гимнастика на воздухе	самостоятельная д-ть совместная деятельность РМ, взаимодействие с семьями
8.15.- 8.50.	подготовка к завтраку, завтрак	совместная деятельность, самостоятельная деятельн. РМ
8.50 – 9.15	игры	самостоятельн. деятельность
9.15.- 11.30.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры. Второй завтрак. Совместная деятельность, воздушные и солнечные ванны.	РМ, познавательно-игровая, самостоятельная деятельность
11.30- 11.55	Водные гигиенические процедуры перед обедом, подготовка к обеду	РМ; самостоятельная деятельность
11.55-12.25.	Обед	РМ; самостоятельная деятельность
12.25-15.00.	Подготовка ко сну, музыкотерапия, релаксация, дневной сон	РМ; самостоятельная деятельность
15.00-15.30.	Постепенный подъём, дыхательная гимнастика, гигиенические, закаливающие процедуры: водные, воздушные	совместная деятельность, самостоятельная деятельн. РМ
15.30- 16.00	Игры	самостоятельная деятельн.
16.00-16.30.	Подготовка к полднику, уплотнённый полдник (с включением блюд ужина)	совместная деятельность, самостоятельная деятельн. РМ
16.30-16.45.	Игра или чтение художественной литературы пожеланию детей	самостоятельная или совместная деятельности
16.45.-19.00.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, трудовые поручения, досуги на воздухе	РМ; познавательно-игровая, самостоятельная д-ть взаимодействие с семьями

ЕЖЕДНЕВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД (с 01.06. по 31.08.)****Возраст: 4 – 5 лет**

время	содержание деятельности	характер деятельности
7.00 – 8.10.	приём детей, игры на воздухе,	самостоятельная д-ть

8.10.- 8.25.	индивидуальная работа; утренняя гимнастика на воздухе	совместная деятельность РМ, взаимодействие с семьями
8.25.- 8.55.	подготовка к завтраку, завтрак	совместная деятельность, самостоятельная деятельн. РМ
8.55. – 9.10.	игры	Самостоятельная деятельность
9.10.- 11.30.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры. Второй завтрак. Совместная деятельность, воздушные и солнечные ванны.	РМ, познавательно-игровая, самостоятельная деятельность
11.30- 12.00	Водные гигиенические процедуры перед обедом	РМ; самостоятельная деятельность.
12.00-12.30.	Обед	РМ; самостоятельная деятельность
12.30.-15.10	Подготовка ко сну, музыкотерапия, релаксация, дневной сон	РМ; самостоятельная деятельность
15.10-15.40.	Постепенный подъём, дыхательная гимнастика, гигиенические, закаливающие процедуры: водные, воздушные	РМ; самостоятельная деятельность
15.40- 16.00	Игры	самостоятельная деятельн.
16.00-16.30.	Подготовка к полднику, уплотнённый полдник (с включением блюд ужина)	РМ; самостоятельная деятельность
16.30-16.45.	Игра или чтение художественной литературы	самостоятельная или совместная деятельность
16.45-19.00.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, трудовые поручения, досуги на воздухе	РМ; самостоятельная деятельность взаимодействие с семьями

Возраст: 5 - 6 лет

время	содержание деятельности	характер деятельности
7.00 – 8.10.	приём детей, игры на воздухе, индивидуальная работа;	самостоятельная д-ть совместная деятельность
8.10.- 8.20.	утренняя гимнастика на воздухе	РМ, взаимодействие с семьями
8.20.- 8.50.	подготовка к завтраку, завтрак	РМ; самостоятельная деятельность
8.50. – 9.05.	игры	Самостоятельная деятельность
9.05.- 11.55.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры. Второй завтрак. Совместная деятельность, воздушные и солнечные ванны.	РМ, познавательно-игровая, самостоятельная деятельность

11.55- 12.15	Водные гигиенические процедуры перед обедом	РМ; самостоятельная деятельность.
12.15-12.45.	Обед	РМ; самостоятельная деятельность
12.45.-15.10	Подготовка ко сну, музыкотерапия, релаксация, дневной сон	РМ; самостоятельная деятельность
15.10-15.40.	Постепенный подъём, дыхательная гимнастика, гигиенические, закаливающие процедуры: водные, воздушные	РМ; самостоятельная деятельность
15.40- 16.00	Игры	самостоятельная деятельность.
16.00-16.30.	Подготовка к полднику, уплотнённый полдник (с включением блюд ужина)	РМ; самостоятельная деятельность
16.30-16.45.	Игра или чтение художественной литературы (по желанию детей)	самостоятельная или совместная деятельность
16.45-19.00.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, трудовые поручения, досуги на воздухе	РМ; самостоятельная деятельность взаимодействие с семьями

Возраст: 6 -7 лет

время	содержание деятельности	характер деятельности
7.00 – 8.20.	приём детей на воздухе, игры	самостоятельная д-ть
8.20.- 8.30	индивидуальная работа; утренняя гимнастика на воздухе	совместная деятельность РМ, взаимодействие с семьями
8.30.- 9.00.	подготовка к завтраку, завтрак	РМ; самостоятельная деятельность
9.00. – 9.15.	игры	самостоятельная деятельность
9.15.- 11.50.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры. Второй завтрак. Совместная деятельность. Воздушные и солнечные ванны.	РМ, познавательно-игровая, самостоятельная деятельность
11.50- 12.10	Водные гигиенические процедуры перед обедом	РМ; самостоятельная деятельность.
12.10-12.40.	Обед	РМ; самостоятельная деятельность
12.40.-15.10	Подготовка ко сну, музыкотерапия, релаксация, дневной сон	РМ; самостоятельная деятельность

15.10-15.40.	Постепенный подъём, дыхательная - корригирующая гимнастика, гигиенические, закаливающие процедуры: водные, воздушные	РМ; самостоятельная деятельность
15.40- 16.00	Игры	самостоятельная деятельн.
16.00-16.30.	Подготовка к полднику, уплотнённый полдник (с включением блюд ужина)	РМ; самостоятельная деятельность
16.30-16.45.	Игра или чтение художественной литературы	самостоятельная или совместная деятельность
16.45-19.00.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, трудовые поручения, досуги на воздухе	РМ; самостоятельная деятельность взаимодействие с семьями

3.2. Материально – техническое обеспечение

3.2.1. Материально- техническое обеспечение в обязательной части образовательной Программы

Часть ОП
Обязательная часть

Материально- техническое обеспечение

Площадь помещений используется непосредственно для нужд образовательной организации
Из неё:

Групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)-5

Дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами - (музыкальный зал, физкультурный зал, ИЗО студия, экологический центр, комната сказок, кабинеты: старшего воспитателя, медицинской сестры)

ЧФУОО:

Национально-культурные и др. особенности

Учёт целевых региональных программ

Направленность образовательной деятельности

Дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты: старшего воспитателя, медицинской сестры, комната сказок, ИЗО студия, экологический центр.
(На территории детского сада: музей под

открытым небом, уголок леса, поля, сада,
игровой развивающий комплекс
«Вятская слободушка»)

МКДОУ детский сад «Родничок» п. Гирсово соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию, помещениям;
- водоснабжению, канализации, отоплению, вентиляции;
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к естественному и искусственному освещению помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений для качественного питания детей.

МКДОУ детский сад соответствует требованиям пожарной безопасности.

Помещение для работы медицинского работника в МКДОУ детский сад оснащено в соответствии с требованиями, предъявляемым к данным помещениям.

3.2.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Социально – коммуникативное развитие. Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозайка-Синтез, 2015.</p>	<p>-З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. Волгоград. Учитель 2012г.</p> <p>-Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Волгоград. Учитель 2012г.</p> <p>-Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Волгоград. Учитель 2013г.</p> <p>--Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия по программе под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, вторая младшая группа. Волгоград. Учитель 2012г.</p> <p>Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, вторая младшая группа. Волгоград. Учитель 2012г.</p> <p>- Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова,М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. Волгоград. Учитель 2012г.</p> <p>- Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Волгоград. Учитель 2012г.</p> <p>-В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет»». -М.: Мозайка-синтез,2010.</p> <p>-Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998</p> <p>-Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева. «Безопасность»-М.: Просвещение 2007 г</p> <p>-Н.М.Новикова.Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.-М.: Мозайка-Синтез, 2009-2011</p> <p>- К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозайка-Синтез, 2011.</p>

<p>-Научно-практический журнал «Здоровье дошкольника». Москва 2009-2013гг.</p> <p>-Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2006</p> <p>-Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду».-М.: Мозайка-синтез, 2006-2010.</p> <p>Р.С.Буре.Социально-нравственное воспитание дошкольников. ». -М.: Мозайка-синтез,2011.</p> <p>-Т.П.Клековкина, Н.С.Александрова. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Киров, 2009.</p>

Познавательное развитие.

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез, 2015.</p>	<p>-З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. Волгоград. Учитель 2012г.</p> <p>-Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Волгоград. Учитель 2012г.</p> <p>-Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Волгоград. Учитель 2013г.</p> <p>--Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия по программе под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, вторая младшая группа. Волгоград. Учитель 2012г.</p> <p>Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, вторая младшая группа. Волгоград. Учитель 2012г.</p> <p>- Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова,М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. Волгоград. Учитель 2012г.</p> <p>- Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова,</p>

М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Волгоград. Учитель 2012г.

-И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: Мозайка-синтез» 2010г.

-О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозайка-синтез» 2010г.

-И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: Мозайка-синтез» 2010

-О.В.Дыбина «Что было до...»М.»Сфера» 2004г.

-Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Математика для дошкольников» М.: Мозайка-синтез» 2010г.

-Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Математика для малышей» М.: Мозайка-синтез» 2010г.

-О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений.- М.: Мозайка-синтез» 2010г.

-Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников»М.: Мозайка-синтез» 2012г.

-Л.И.Одинцова «Экспериментальная деятельность в ДОУ» М. «Сфера» 2012г.

-Формирование элементарных математических представлений в детском саду 2-7лет. Н.А.Арапова – Пискарева. М.Мозаика – Синтез, 2006.

-Ребёнок и окружающий мир 2-7лет. О.В.Дыбина. М.Мозаика – Синтез, 2008.

-Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» ». -М.: Мозайка-синтез,2010.

Речевое развитие.

<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез, 2015.</p>	<p>Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. Волгоград. Учитель 2012г.</p> <p>-Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Волгоград. Учитель 2012г.</p> <p>-Т.В.Ковригина, М.В. Касьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия по программе под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, вторая младшая группа. Волгоград. Учитель 2012г.</p> <p>Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, вторая младшая группа. Волгоград. Учитель 2012г.</p> <p>- Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова,М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. Волгоград. Учитель 2012г.</p> <p>- Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Волгоград. Учитель 2012г.</p> <p>-В.В.Гербова. Приобщение детей к художественной литературе.- М.: Мозайка-синтез, 2005г.</p> <p>-В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года;4-5 лет; 5 -7 лет. М.: Оникс-21 век, 2005г.</p> <p>- Библиотека детской художественной литературы детского сада</p>
---	---

--	--

Художественно – эстетическое развитие.

Перечень программ, технологий

Программы, технологии	Методические пособия
<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез, 2015.</p>	<p>-З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. Волгоград. Учитель 2012г.</p> <p>-Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Волгоград. Учитель 2012г.</p> <p>--Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия по программе под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, вторая младшая группа. Волгоград. Учитель 2012г.</p> <p>-Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Волгоград. Учитель 2013г.</p> <p>Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, вторая младшая группа. Волгоград. Учитель 2012г.</p> <p>- Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. Волгоград. Учитель 2012г.</p> <p>- Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией</p>

	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Волгоград. Учитель 2012г.</p> <p>-О.А.Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. М.: Мозайка-синтез».2010г.</p> <p>-Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». М.: Мозайка-синтез» 2010г.</p> <p>-Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. М.: Мозайка-синтез» 2006г.</p> <p>-Е.В.Баранова, А.М.Савельева. От навыков к творчеству. М.: Мозайка-синтез» 2009г.</p> <p>-Серия рабочих тетрадей «Искусство – детям».М.Мозаика – Синтез,2005.</p>
--	--

Физическое развитие.

Перечень программ, технологий

Программы, технологии	Методические пособия
<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез, 2015.</p>	<p>-Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. Волгоград. Учитель 2012г;</p> <p>-Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. Волгоград. Учитель 2012г.;</p> <p>-Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия по программе под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа. Волгоград. Учитель 2012г.;</p> <p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, вторая младшая группа. Волгоград. Учитель 2012г.</p> <p>- Н.А.Атарщикова, И.А.Осина; Е.В.Горюнова,М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. Волгоград. Учитель 2012г.</p> <p>- Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,</p>

М.А.Васильевой, старшая группа. Волгоград. Учитель 2012г;
М.Маханёва «Воспитание здорового ребёнка» - Москва 1999.
Попова «Навстречу друг другу»,С-Петербург 2001.
О. Музыка. «Физкультурно-оздоровительная работа». Комплексное планирование. Волгоград. Учитель, 2010.
К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». М.Мозаика-Синтез, 2011.
Э.Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет». М.Мозаика-Синтез, 2011.
Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. М.Мозаика-Синтез, 2012.
Годовая подписка(2013г.) на журналы: «Здоровье ребёнка», «Инструктор по физкультуре ДОУ», «Медработник ДОУ».

3.2.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части формируемой участниками образовательного процесса.

Часть ОП	специфика	пособия	оснащение
ЧФУОО:			
Направленность программы	Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие	+	Физкультурный зал: детские спортивные тренажёры, спортивное оборудование и др.
Национально-культурные и др. особенности	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	+	Игры и игрушки, коллекции кукол, муз. инструментов, пособия комнаты сказок, уголка памяти, ИЗО студии, возрастных групп, «Музея под открытым небом»: игрового развивающего комплекса «Вятская слободушка», краеведческой комнаты, мультипрезентации, видео презентации методической копилки детского сада.
Социокультурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	+	Игры и игрушки, пособия комнаты сказок, ИЗО студии, возрастных групп, «Музея под открытым небом»: игрового развивающего комплекса «Вятская слободушка», краеведческой комнаты, мультипрезентации, видео презентации методической копилки детского сада.
Климатические и экологические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	+	Пособия, игры, игрушки, игрушки-заместители, коллекции природного материала, природный материал, репродукции картин, рисунки и др.
Обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников в школе	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	+	Игры, игрушки, пособия, раздаточный материал, коллекции, репродукции, медиаматериалы, видеоматериалы и др. для всестороннего развития воспитанников

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МКДОУ детском саду «Родничок» п. Гирсово

№п/п	Традиция	срок	ответственные
1.	День Занятий	сентябрь	Воспитатели групп
2.	Выступление воспитанников в СДК ко Дню учителя	октябрь	Муз. руководитель
3.	Поздравление от воспитанников и педагогов ветеранам поселка	октябрь	Муз. руководитель инструктор физической культуры
4.	Осенние развлечения	октябрь	Воспитатели групп Специалисты
5.	Дни открытых дверей (открытая ОД для педагогов и родителей)	ноябрь	Ст. воспитатель, воспитатели групп
6.	«Все на зарядку» - осенний сезон (общая зарядка с воспитанниками, родителями)	ноябрь	инструктор физической культуры
7.	День матери (комплекс тематических мероприятий посвященных дню матери)	ноябрь	Ст. воспитатель, воспитатели групп, специалисты
8.	Новогодние утренники	декабрь	Муз. руководитель, специалисты. Воспитатели групп.
9.	Прощание с ёлкой	январь	Муз. руководитель, специалисты. Воспитатели групп.
10.	«Все на зарядку» - зимний сезон	январь	инструктор физической культуры
11.	«Мама, папа, я!!!» соревнования	Февраль	инструктор физической культуры, музыкальный руководитель, воспитатели групп
12.	Масленичная неделя (мероприятия посвященный Масленице)	Февраль-март	Воспитатели групп, муз. руководитель
13.	«Для милой мамочки» утренники посвященные Международному женскому дню	март	Муз. руководитель, воспитатели групп
14.	Дни открытых дверей (открытая ОД для педагогов и родителей)	март	Ст. воспитатель, воспитатели групп
15.	«Весенний забег»	апрель	инструктор физической культуры
16.	День космонавтики с приглашением бывших выпускников школы - первоклассников	Апрель	инструктор физической культуры
17.	Экскурсия в школу – посещение уроков в первом классе выпускниками подготовительной группы	апрель	Ст. воспитатель, воспитатель группы
18.	Участие воспитанников и педагогов в митинге посвященном Дню победы	май	Ст. воспитатель, воспитатели групп
19.	Выпускной бал	май	Муз. руководитель, инструктор физической культуры

			культуры, воспитатель группы
20.	День защиты детей (мероприятия)	июнь	Муз. руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп
21.	Дни рождения детей	В течение года (1 раз в квартал)	Воспитатели групп
22.	Личное приветствие каждого ребенка и родителей.	Ежедневно	Воспитатели групп
23.	Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.	Ежедневно	Воспитатели групп

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства, а также всей территории ДОУ. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами. Способствует развитию личности по всем направлениям развития детей. Обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность всех воспитанников, способствует возможности самовыражения и эмоционального благополучия детей. Особенностью предметно развивающей среды является использование музыкального, физкультурного залов, спортивной площадки, ИЗО студии, экологического центра, комнаты сказок, краеведческой комнаты, уголка памяти.

Развивающая ППС помещений групп (общее)	Развивающая ППС дополнительных помещений для работы с детьми в ДОО	Развивающая ППС участка дошкольной образовательной организации
Уголки уединения в группах	Музыкальный зал физкультурный зал комната сказок, экологический центр, ИЗО студия, общий коридор, групповые помещения	Уголок леса, уголок сказок, спортивный уголок, прогулочные веранды, цветники, прогулочные веранды, спортивная площадка, постройки для сюжетных игр, беговая дорожка, спортивный уличный комплекс, полоса препятствий, огород и др.
Спортивные уголки		
Сенсорные уголки		
Книжные уголки (с книгами, альбомами, иллюстрациями, картинками, рекламными буклетами, наборами предметов: коллекции, для развития инициативной речи, общения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения)		
Зона для художественно-эстетического развития с материалом для художественного творчества (рисования, лепке, аппликации, игре на музыкальных инструментах, пении, танцев, театральная деятельность)		
Уголки природы и труда в природе.		
Уголки дежурных		
«Комната для кукол» с игрушками – предметами оперирования (наборы посуды, бытовой техники»		
Комплект для сюжетно-ролевой игры «Магазин», «Больница», «Автопарк», «Парикмахерская» и др.)		
Настольно-печатные игры		
Уголки для напольных построек с наборами конструкторов.		
Уголки ряжения с наборами одежды, ширмой, комплектами разных видов театра.		

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткий текст презентации программы, ориентированный на родителей

Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа	Используемые Примерные программы	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
<p>Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ранний возраст (Первая младшая группа(2 группы) (от 1,6 до 2 лет);</i> • <i>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет);</i> • <i>Средняя группа (от 4 до 5 лет);</i> • <i>Подготовит-я группа (от 6 до 7 лет);</i> <p>в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в Стандарте.</p> <p>Продолжительность пребывания детей в течение суток составляет 12 часов.</p>	<p>«От рождения до школы».</p> <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозайка-Синтез.2015/</p>	<p>Организуем работу с семьями воспитанников, подчиненную единой цели – обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>При этом решаются следующие, выделенные нами как приоритетные, задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение педагогической культуры родителей; • изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; • приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы: <p>-Родительские собрания, -Субботники -Консультативный пункт -Участие в конкурсах -Участие в праздниках и др. мероприятиях - Анкетирование, -Изучение потреб. и соц. заказа родителей -Публичный отчет, -Сайт ДО и др.</p>

Часть, формируемая

участниками образовательного процесса

1. Целевой раздел.

1.1. Направление деятельности детского сада «Родничок» п. Гирсово- физическое развитие воспитанников.

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий, приобщение воспитанников к образовательной деятельности «Физическая культура», спорту, формирование потребности в здоровом образе жизни является основным направлением деятельности МКДОУ д/с «Родничок» п. Гирсово. Одним из важнейших направлений развития и оздоровления детей дошкольного возраста является грамотная организация здоровьесберегающего педагогического процесса, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям детей, использующего адекватные технологии развития и воспитания и способствующего усвоению воспитанниками ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Концептуальные положения.

- В дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, долголетия, физического совершенствования, работоспособности человека. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, умственное развитие, вера в свои силы.
- Ребёнок нуждается в организованной среде с заботливым, компетентным руководством взрослых. Тёплое, приятное отношение воспитателей, оптимальный психологический климат – залог полноценного развития детей.
- Ребёнок неповторим, уникален в своей индивидуальности. Он должен быть свободен, самостоятелен, активен в познании себя и своего мира.
- Дошкольное детство – это период способный обеспечить формирование важных сторон духовного и нравственного воспитания ребёнка (эмоциональная и социальная сфера, поведенческие навыки здорового образа жизни).
- Дошкольный период призван пробудить детское творчество, обеспечить формирование важнейших сторон психической жизни – эмоциональной сферы, образного мышления, художественных способностей.
- Здоровый, жизнерадостный, пылкий, активный ребёнок – результат взаимопонимания и единства усилий педагогического коллектива и родителей.

Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит более чем остро. Словосочетания «здоровьесберегающие технологии» и «формирование здорового образа жизни» заняли прочное место в планах воспитательной работы педагогов дошкольных учреждений. Но проблема по-прежнему остаётся актуальной. Хорошее здоровье ребёнка определяет его работоспособность, возможность легко усваивать то, чему его учат, быть доброжелательным в общении со сверстниками, уметь управлять своим поведением. Таких результатов можно добиться лишь в том случае, если комплекс оздоровительных мероприятий, вся повседневная работа по охране и укреплению здоровья детей, реализация принципов оздоравливающей педагогики станут приоритетными в дошкольных учреждениях. Причём участниками этого процесса должны стать все взрослые, как в детском саду, так и в семье. В нашем дошкольном учреждении охрана здоровья ребёнка опирается на его развитие. Педагогическим коллективом накоплен опыт работы по физическому развитию и оздоровлению дошкольников. Но жизнь не стоит на месте, модернизируется система дошкольного образования. Поэтому возникает необходимость оптимизировать уже сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной работы ДОО.

В основе физкультурно-оздоровительной работы лежит комплекс разнообразных форм и видов деятельности, которые можно условно разделить на три направления: профилактическое, организационное, лечебное. Наше ДОО реализует данную работу по двум направлениям: профилактическому и организационному.

1. Принципы и подходы к формированию ЧФУОО.

- 1) подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- 2) участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- 3) решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- 4) поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья;
- 5) реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Планируемые результаты освоения программы: к концу дошкольного периода у детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Образовательная область	Физическое развитие
Формы, способы, методы и средства	<p>Обеспечение здорового ритма жизни:</p> <ul style="list-style-type: none">- щадящий режим (адаптац. период);- гибкий режим;- организация микроклимата и стиля жизни группы. <p>Физические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none">- утренняя гимнастика;- физкультурно-оздоровительные занятия;- подвижные и динамичные игры;- профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопие, зрение);- спортивные игры;- занятия аэробикой;- пешие прогулки (турпоход). <p>Гигиенические и водные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none">- умывание;- мытьё рук;- игры с водой;- обеспечение чистоты среды. <p>Свето-воздушные ванны:</p> <ul style="list-style-type: none">- проветривание помещений;- сон при открытых фрамугах;- прогулки на свежем воздухе;- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха. <p>Активный отдых:</p> <ul style="list-style-type: none">- развлечения, праздники;- игры-забавы;- дни здоровья;- каникулы.

	<p>Арома- и фитотерапия (если нет аллергии у ребенка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ароматизация помещений; - фитопитание (чай, соки); - аромамедальоны; <p>Диетотерапия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональное питание; - индивидуальное меню. <p>Свето- и цветотерапия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение светового режима; - цветовой и световой сопровождение среды и учебного процесса. <p>Музтерапия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музсопровождение режимных моментов; - музоформление фона занятий; - музтеатральная деятельность; - хоровое пение. <p>Аутотренинг и психогимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний; - коррекция поведения; - учебная гимнастика. <p>Спецзакаливание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - босоножье; - игровой массаж; - обширное умывание; - дыхательная гимнастика. <p>Пропаганда ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - валеологические мероприятия, занятия по безопасности жизнедеятельности: игровой час для воспитанников старшего дошкольного возраста «Румяные щечки»; - лекции и беседы, праздники, развлечения о ЗОЖ;
<p>Взаимодействие с семьёй воспитанников</p>	<p>Собеседование, анкетирование, наблюдение, беседы, тесты, вопросы, стенды, информация в родительских уголках, дни открытых дверей, совместные праздники, досуги, развлечения, информация на сайте ДОО, мастер-классы и др. мероприятия.</p>

1.2. Содержательный раздел.

Сохранение и стимулирование здоровья

- Образовательная деятельность по физической культуре является основной формой развития двигательных навыков и умения детей. Перспективное планирование включает в себя разные формы организованной образовательной деятельности с дошкольниками:

- игровые – построены на основе подвижных игр, игр-эстафет, игр-аттракционов;
- сюжетные – любые физические упражнения, знакомые детям,;
- учебно-тренирующего характера;

- тематические- с одним видом физических упражнений;
- комплексные—с элементами развития речи, математики, конструирования и т.д., но с включением дополнительной задачи, которая решается через движение;
- самостоятельная деятельность— дети приучаются к организаторским действиям, т.к. им поочередно поручают провести разминку, бег, организовать игру;
- контрольно-диагностические – проводятся 2 раза в год (сентябрь, май) для получения информации об овладении детьми основных движений

- Релаксация

- Корректирующая гимнастика

Это необходимая составляющая часть профилактики и лечения детей часто и длительно болеющих простудными заболеваниями, имеющими нарушения в осанке, плоскостопие и т.п. Для них предусматривается щадящий общий режим, более чуткое внимание к их психике, к двигательной активности. Коррекционная работа с такими детьми проводится инструктором по физическому воспитанию. Структура занятий включает в себя:

- Комплекс общеразвивающих упражнений с обязательным включением профилактических упражнений для верхних дыхательных путей.
- «Гимнастику маленьких волшебников» (психогимнастика, самомассаж).

Обучение здоровому образу жизни. Уроки здоровья и безопасности.

Вопросы воспитания у детей навыков безопасного поведения являются для нашего дошкольного учреждения актуальными и требующими особого внимания. Начиная, со средней группы, работа по формированию основ безопасной жизнедеятельности проводится по пяти направлениям:

- «Ребёнок и его здоровье» (формирование ценностей здорового образа жизни);
- «Ребёнок дома» (пожарная безопасность и безопасность в быту);
- «Ребёнок и дорога» (правила дорожного движения);
- «Ребёнок и природа» (навыки безопасного поведения на природе);
- «Ребёнок и другие люди» (навыки личной безопасности)

В ДОУ имеются занятия (игровой час) по безопасности для детей средней, старшей и подготовительной к школе групп. Подобранный по данному направлению теоретический и практический материал позволяет воспитателям дать детям 4-7 лет валеологические знания, воспитать интерес к оздоровлению собственного организма, развивать навыки ведения здорового образа жизни, формировать основы безопасной жизнедеятельности.

Коорекционно-развивающая деятельность. Технологии музыкального сопровождения.

Широко известен целительный потенциал музыки. В нашем дошкольном учреждении широко используются различные формы музыкального воздействия. Богатая фонотека позволяет воспитателям использовать лучшие образцы музыкальной классики для сопровождения режимных моментов. Примеры музыкального сопровождения собраны в так называемой «Музыкальной копилке» у музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, помогающей подобрать музыкальное произведение либо для релаксации, либо, наоборот, позволяющее активизировать деятельность дошкольников.

Великая ценность каждой семьи – здоровье детей. Вырастить ребенка сильным, здоровым, крепким – это естественное желание каждого родителя и одна из ведущих задач нашего дошкольного учреждения. Наш детский сад работает как открытая система для сотрудничества с родителями. Стремясь повысить родительскую компетентность, мы обращаем их внимание на следующие вопросы:

- уметь оценить ведущие показатели роста и гармонического развития ребенка;
- обеспечить ребенку правильный режим дня, систематичность и регулярность двигательных занятий и активных игр как основы жизнедеятельности и

- полноценного развития малыша;
- для укрепления здоровья ребенка в семье важно использовать комплекс мероприятий по закаливанию, организации физического воспитания активного отдыха ребенка как можно раньше;
 - с раннего возраста необходимо приучать ребенка к соблюдению основных элементов здорового образа жизни: выполнение правил гигиены, дружить с физкультурой, осознанно относиться к сохранению своего здоровья и окружающих.

Чтобы организовать взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам здоровьесбережения, мы используем разные формы общения. Наибольшей популярностью среди родителей пользуются встречи с родителями. Неформальная обстановка, возможность не только получить новые знания, но и поделиться своими педагогическими находками с другими, совместная деятельность со своим малышом – всё это привлекает многих мам и пап.

Тематика и формы встреч разнообразны и отвечают запросам родителей: практикумы «родитель-ребёнок», посвящённые организации двигательной активности дошкольников, интерактивные семинары, консультации «Адаптация ребёнка к детскому саду», «Проблемы воспитания дошкольника», «Как подготовить ребёнка к школе» и т.д. Особой популярностью у родителей и детей пользуются ежегодные соревнования «Мой папа - самый!!!», «Вместе с мамой!». Соревновательный задор, с которым папы и мамы принимают участие в играх, передаётся их сыновьям и дочерям. Атмосфера единения между взрослыми и детьми царит на таких мероприятиях всегда.

Таким образом, целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях способствует гармоничному физическому развитию детей. Это в конечном итоге положительно влияет на состояние здоровья, развитие двигательной активности, физических качеств наших воспитанников.

1.3. Организационный раздел.

Условия реализации направления деятельности по физическому развитию дошкольников:

1. Кадровое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении
2. Методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности
3. Сотрудничество детского сада и семьи в деле формирования здоровья ребёнка
4. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами по вопросам здоровьесбережения
5. Развитие материально-технической базы ДОО по оздоровлению детей
6. Санитарно-гигиенические условия. Организация работы согласно требований СанПин

Основные параметры оценки эффективности деятельности по физическому развитию дошкольников:

1. Изучение физических, психологических и индивидуальных особенностей ребёнка (диагностические методики)
2. Основные параметры знаний и умений воспитанников по разделу «Физическая культура» основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Медико-педагогический контроль за физкультурно-оздоровительной работой в дошкольном учреждении.
4. Мониторинг здоровья детей.

Программное обеспечение

№	Название программы
Комплексные	
1.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез, 2015).
Парциальные	
1.	Глазырина Л.Д.«Физическая культура дошкольникам» Пособие для педагогов дошкол. Учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
2.	«Здоровье с детства: Программа по валеологии /Под ред.Т.С.Казаковцевой. – Киров, 1997.»

№	Название технологии	Программно-методическое обеспечение
Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
1.1.	Игровой стретчинг и ритмопластика	- А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ЛОИРО,2000. - О.Н.Моргунова «Физкультурно-оздоровительная гимнастика в ДОУ».
1.2.	Релаксация	- М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет».-М.: ТЦ Сфера, 2005
1.3.	Корректирующая гимнастика (нарушение осанки, плоскостопия)	- Е.Ю.Александрова «Оздоровительная работа в дошкольных учреждениях по программе «Остров здоровья». – Волгоград: Учитель, 2007. - Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы / Авт.-сост. О.Н.Моргунова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
1.4.	Дыхательная гимнастика	
Технологии обучения здоровому образу жизни		
2.1.	Уроки здоровья и безопасности	- Н.А.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство –

		Пресс», 2007. - К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2011 - Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2.2.	Самомассаж	В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова «Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
2.3.	Точечный массаж	
Коррекционные технологии		
3.1.	Технологии музыкального воздействия	Новоскольцева, Новоселова «Ладушки: программа музыкального образования детей дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2010.

Материально-техническое обеспечение:

- гимнастическая стенка;
- гимнастическая скамейка;
- велотренажёр;
- беговая дорожка;
- эспандеры;
- массажные мячи;
- гимнастические ролики;
- диски «Здоровье»;
- массажные коврики;
- сухой бассейн;
- обручи;
- фитболы;
- ленты для ОРУ;
- мешочки с песком для метания;
- коврики для профилактики плоскостопия;
- малые мячи;
- большие мячи;
- скакалки;
- канат;
- кольцобросы;
- набор для пролезания и подлезания;
- набор для перепрыгивания;
- гимнастические палки;
- набор для боулинга;
- скакалки;
- набор мягких модулей;

- сухой бассейн с шарами;
- мягкие модули;
- баскетбольные корзины;
- баскетбольные щиты;
- детский батут и др.

2. Направление деятельности детского сада «Родничок» п. Гирсово-художественно-эстетическое развитие воспитанников.

2.1. Целевой раздел.

Еще одно из приоритетных направлений детского сада – это художественно-эстетическое развитие дошкольников. В любом детском саду существует проблема свободных помещений. Для расположения различных экспозиций могут использоваться различные части групповых комнат, «раздевалок», спальных комнат, стены у входа в группу и т.п. Коллектив детского сада, желая приобщить воспитанников и родителей к истокам народной культуры, решил первоначально создать мини-музей «Музей под открытым небом», в дальнейшем – экспозиции уже нескольких мини-музеев, созданные в детском саду, образовали целый развивающий игровой комплекс по народной культуре «Вятская слободушка».

Этнография позволяет увидеть истоки различных верований, обычаев и обрядов, проследить их развитие. В работе детского сада красной нитью проходит тема взаимосвязи настоящего, прошлого и будущего, что помогает детям ощутить себя в потоке времени, найти там свое место и, в конечном счете, способствует формированию у них исторического сознания. Став элементами музейной экспозиции, обычные вещи приобретают значение символа эпохи или явления традиционно – бытовой культуры.

Развивающий игровой комплекс «Вятская слободушка» в ДОО была создан с целью осуществлять воспитание, обучение, развитие и социализацию воспитанников детского сада. Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Включить педагогов, детей и родителей в творческий процесс по созданию и пополнению комплекса;
2. Обеспечить безопасные, психологически-комфортные, эстетические и здоровьесберегающие условия;
3. Способствовать формированию представлений о формах традиционного семейного уклада;
4. Ориентировать семью на духовно – нравственное воспитание детей;
5. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения русских народных традиций, устного народного творчества, русских народных сказок.

Работа в развивающем игровом комплексе строится по общепринятым принципам работы:

Наглядность. Коллекция экспозиций содержит разнообразный наглядный и практический материал:

- русская печка, зыбка, деревянные лавки, посуда, утварь, деревянные игрушки,
- изделия народных промыслов: Гжель, Хохлома, Городец, Дымково;
- прялка, веретено, кружево, вышивки, павлопосадские платки;
- русский народный костюм (воссозданный), куклы в народных костюмах Российских губерний серии «deagostini», лоскутные одеяла;
- русские народные инструменты: трещотки, балалайка, колокольчики и др.;
- отдельные скульптуры и сюжетные композиции героев русских народных сказок;
- сюжетные экспозиции подворье (с колодцем, мельницей, прудом, избой), скотный двор (скульптуры - игрушки домашних животных), покос (скульптуры косаря, бабушки, внучки и др.)

Все это позволяет подвести детей к глубокому пониманию смысла фольклорных произведений, а также самобытности народных промыслов, связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, культурой, окружающей природой.

Интерактивность. В комплексе «Вятская слободушка» воссоздана уютная обстановка русской избы, скотного дворика и деревенской улицы «Подворья» (не с «музейной» атмосферой, а с возможностью введения ребенка в особый мир путем действенного познания). Весь комплекс детского сада отражает специфику дошкольного возраста детей. Ежегодно (периодически) все экспозиции комплекса пополняются экспонатами, здесь же размещаются работы педагогов, сотрудников, совместные работы детей и родителей воспитанников.

Краеведческая комната детского сада занимает помещение раздевалки группы на 2 этаже левое крыло здания и зеленую зону фасада территории детского сада на улице. Состоит из 6 экспозиций: 1 - русская изба, 2 – деревенская улица «Подворье», 3 экспозиция – скотный двор, 4 – Покос, 5 - уголок сказок «Лукоморье», 6 – аллея сказочных животных (по русским народным сказкам).

2.2. Содержательный раздел.

Содержанием работы развивающего игрового комплекса «Вятская слободушка» является:

- посещение экспозиций сотрудниками, воспитанниками, их родителями и гостями ДОУ;
- проведение тематической ОД для дошкольников;
- организация экскурсий для детей и их родителей. Темы экскурсий: «устройство русской избы: женская и мужская часть дома», «Деревянные игрушки», «Старинная посуда и предметы обихода», «Знакомство с русским народным ремеслом: лозоплетение, вышивка, шитье», «народный досуг в избе: посиделки, вечерки, календарные праздники», «деревенская улица: народные календарные праздники круглого года», «скотный двор:

- коровушка – кормилица», «во саду ли, в огороде», «откуда черпал вдохновение поэт» и др.;
- оформление тематических выставок: «Предметы крестьянского быта», «Народный костюм», «Горница», «Самовар», «Обитатели избы – их место», «Домашние животные – их роль в жизни русского крестьянина», «Женское ремесло», «То ли сказка, то ли быль» и другие;
 - игровая и познавательная деятельность детей – создание детской посуды из бросового материала в стиле «Дымковской игрушки»
 - организация народных, фольклорных досугов и развлечений для дошкольников;
 - Постановка народных спектаклей по мотивам русских народных сказок.

Формы деятельности развивающего игрового комплекса:

- ОД в комнате русского быта (знакомство с предметами);
- работа в комнате русского быта как часть ОД (создание образов, погружение в атмосферу старины);
- тематические досуги в комнате русского быта и в экспозиции «Подворье» («покровские посиделки», «Рождественские колядки», Подблюдные вечерки», ««Масленица», «Верба, вербочка», «Герасим – грачевник», «Пасха», «В гости пришла Марья Искусница», «Зеленые святки», «На Ивна Купала» и др.);
- инсценировки русских народных сказок на свежем воздухе для детей («Гуси – лебеди», «Царевна – лягушка»).

Взаимодействие с семьей

1. Беседа с родителями на тему «Фольклор – как средство патриотического воспитания ребенка» (руководитель комнаты русского быта – музыкальный руководитель);
2. Изготовление родителями книжек – малышек «Моя первая колыбельная» (родители детей групп «Радужка» и «Капелька», «Капитошка», «Ручеек»);
3. Совместное творчество бабушек, мам и детей: «Лоскутное одеяльце для Матрешки»;
4. Создание мини-музеев (совместно с педагогами).

Консультация для педагогов

1. Показ открытого занятия по ознакомлению детей с народными инструментами для педагогов ДОУ «Балалаечка – душа русского народа»
2. Консультация «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные голосовые упражнения – основа для закрепления произношения звуков у дошкольника».
3. Открытый показ занятия для педагогов района «Россия – Родина моя»
4. Участие в районных конкурсах «Театральная весна» (ежегодно)

Типы НОД тематические, многовидовые, интегрированные

- рассказ педагога – фольклориста, этнографа (руководитель музея);
- демонстрация музейных экспонатов из вспомогательного фонда (слайды, репродукции, фотографии, музыкальное сопровождение);

- обыгрывание обрядов и традиций народных праздников;
- продуктивные виды деятельности (роспись, лепка, аппликация, шитье и декорирование).

2.3. Организационный раздел.

Основное содержание работы связано с оценкой результатов реализации игрового развивающего комплекса «Вятская слободушка». Определяются перспективы работы в следующем учебном году, распространяется опыт педагогов по данной теме:

Содержание деятельности	Результат, формы контроля	Ответственные
1. Анализ реализации игрового комплекса за уч. год. Сравнение ожидаемого и полученного результатов. 2. Определение дальнейших перспектив в работе. 3. Презентация на РМО, мастер-классах и т.д. 4. Применение результатов в педагогической практике.	Описание, обобщение и представление результатов и итогов в РМО, совещании старших воспитателей и заведующих.	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, руководитель музея

Мероприятия по реализации.

Содержание деятельности	Ответственные	Сроки исполнения	Результат
Создание методической копилки	Заведующий, воспитатели и старший воспитатель	постоянно	Развитие творческих способностей, расширение кругозора.
Укрепление материально-технической базы: - приобретение пособий, новых игр; - оформление экспозиций развивающего	Заведующий, воспитатели всех групп, сотрудники ДОУ, родители	постоянно	Укрепление материально-технической базы.

игрового комплекса «Вятская слободушка»			
Разработка и упорядочение в методическом кабинете ДОУ пакета документов по народной культуре	Старший воспитатель		Создание методической базы
Изготовление вместе с родителями и расстановка экспонатов комплекса на территории детского сада.	Воспитатели и родители	Апрель, май, июнь каждого года	Пополнение предметно-игровой развивающей среды.
Рассматривание иллюстраций, макетов, репродукций по народной культуре, частности вятского края	Воспитатели всех групп	Уч. год	Систематизация знаний детей и их родителей по народной культуре
Чтение произведений, рассматривание иллюстраций по данной теме.	Воспитатели всех групп	Уч.год	Изучение с детьми фольклора вятского края
Сюжетно-ролевые игры по теме проекта.	Воспитатели всех групп	Уч.год	Изучение с детьми народных игр вятского края
Рассматривание проблемных игровых ситуаций по проекту.	Воспитатели всех групп		Изучение с детьми музыкального фольклора
Проведение родительских собраний на темы «Трудовое воспитание в	Воспитатели всех групп и руководитель музея		Закрепление знаний родителей о воспитании ребенка в русских традициях

русских традициях», «участие детей в традиционных праздниках: Святки, Пасха, красная горка, Иван Купала, спасы и др.»			
Представление информационных проспектов для родителей «Мир народной игрушки», «Приобщение к труду девочки – рукоделье», «Приобщение к труду мальчика», «Приобщение к ремеслу», «Первые трудовые обязанности», «русская народная сказка в жизни ребенка», «герои и образы устного вятского народного творчества» и др.	Воспитатели всех групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель	ежегодно	Информированность родителей
Проведение педагогических часов (для педагогов ДОУ)	Старший воспитатель, заведующий.	Ноябрь, май каждого года	Закрепление знаний, повышение уровня профессионального мастерства.
Народные игры с песенками. Коллективное познание природы	руководитель музея	По плану муз. рук.	Активизация творческого мышления, развитие сотрудничества в игре
Семейный народные праздники «Где были родины, там	Руководитель музея	Сентябрь каждого года	Воспитание интереса к семье, родному поселку, развитие творческих

будут и крестины»			способностей.
Сюжетно-ролевые игры. Место и участие детей в народных праздниках	Воспитатели, старший воспитатель, руководитель музея	По плану муз. рук.	Закрепление умения различать, оценивать собственное поведение в праздничных обрядах
Народный театр. Театрализованная деятельность детей. Постановка музыкальных спектаклей по сюжетам русских народных сказок: «Снегурочка», «Теремок», «Репка», «Царевна-лягушка»	Воспитатели, старший воспитатель музыкальный руководитель (руководитель музея)	Уч.год	Развитие выразительной речи ребенка. Закрепление знаний об образах русских народных сказках, их вариативность. Изучение музыкальной культуры русских композиторов 19 в. (Н.А. Римский-Корсаков, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, П.И. Чайковский, А.К. Лядов).
Совместная работа с МУК СДК и школы п. Гирсово.	Воспитатели, старший воспитатель руководитель музея	учебный год	Закрепить знаний, умений, навыков по русской традиционной культуре
Активное участие воспитанников, родителей и педагогов в праздничных мероприятиях поселка.	Заведующий, педагоги ДОУ, сотрудники МУК СДК п. Гирсово	учебный год	Закрепить знаний, умений, навыков по русской традиционной культуре
Анализ отчетов воспитателей и специалистов о работе по данному направлению.	Старший воспитатель	май	Анализ и самоанализ, обмен опытом
Проведение итогового	Старший воспитатель	май	Аналитическая справка по итогам

педсовета по результатам работы, обобщение положительного опыта.			работы; представление материалов по опыту работы по данному направлению.
--	--	--	--

Программное обеспечение:

1. Бакова Л.М., Илявина Е.С. Мини-музей «Славянская изба» в детском саду // Воспитатель ДОУ. 2007. №2.
2. Головниц Л.А. и др. Театрализация сказок в коррекционном детском саду: Пособие для воспитателей. М., 2006.
3. Запорожец А.В. Психология восприятия сказки ребенком-дошкольником // Дошкольное воспитание. 1948. №9.
4. Круглова Е.А. Восприятие сказки // Воспитатель ДОУ. 2008. №4.
5. Лесных А.А. Модель работы со сказками // Воспитатель ДОУ. 2007. №5
6. Микляева Н.В., Толстикова С.Н., Целикина Н.П. Сказкотерапия в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя) (6)
7. Музей в детском саду: беседы, экскурсии, творческие мастерские/ Под ред. Н.В. Микляевой, Н.Ф. Лагутиной. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Библиотека Воспитателя). (5)
8. Покровский Е.А. Детские игры, преимущественно русские. – репринтное издание «Историческое наследие», 1994. – 300с.
9. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. Л., 1986.
10. Пропп В.Я. Морфология сказки. Л., 1984
11. Соколова Л.В., Некрылова А.Ф. «Воспитание ребенка в русских традициях»- М, : Айрис- пресс, 2003- (первые шаги).
12. Составитель В. Аникина. М.: «Художественная литература», 1985
13. Урмина И., Данилина Т. «Инновационная деятельность в ДОУ» Программно-методическое обеспечение Линка-пресс М., 2009г.,
14. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: Пособие для работы с детьми дошкольного возраста. Харьков, 1997.
15. Франц М.-Л. Фон. Психология сказки. Толкование волшебных сказок. Психологический смысл, мотивы искупления в волшебной сказке/ под ред. В.В. Зеленского; пер. с англ. Р. Березовской, К. Бутырина. СПб., 1998.
16. Хрестоматия «Русский фольклор» из серии Классики и современники. Швецова Л.Ю. Музей «Чудо – русская изба» // Воспитатель ДОУ. 2009. №10.
17. Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. - (Библиотека Воспитателя). (4)

