

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Родничок» п. Гирсово
Юрьянского района Кировской области**

СОГЛАСОВАНО
на заседании Общего собрания
трудоового коллектива
от 02.09.2015г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 2
от 26.11.2015г.

02-02

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2016 – 2020 г.г.**

Гирсово, 2016

Содержание

| Разделы | Стр. |
|--|------|
| Введение | |
| Паспорт Программы развития | |
| 1. Информационная справка | |
| 2. Анализ исходного состояния, проблемы, пути развития | |
| *Характеристика расположения ДОУ | |
| *Анализ взаимодействия ДОУ с организациями дополнительного образования, культуры и спорта | |
| *Анализ информационно-коммуникативной сферы | |
| *Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения ОП | |
| *Анализ психолого-педагогического сопровождения ОП и уровня освоения воспитанниками ООП. | |
| *Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников | |
| *Анализ кадрового состава и условия труда работников | |
| *Анализ состояния материально-технической базы и предметно-развивающей среды | |
| *Анализ состояния управления ДОУ | |
| 3. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективы решения в 2016-2020гг. | |
| 4. Концептуальные основы развития ДОУ | |

Введение

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2016-2020гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», выходом нового Федерального Закона «Об образовании» и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, изменения статуса дошкольных организаций и требований к структуре, условиям и результатам освоения ООП ДО.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения. Развитие - закономерное, позитивное изменение объекта, процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта. Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на очередном педагогическом совете принял решение о разработке Программы развития МКДОУ детского сада «Родничок» п. Гирсово на период с 2016 по 2020 годы. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела значимый характер.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольной организации.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития МКДОУ детского сада «Родничок» предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольной организации, ориентированной на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности детского сада и требованиями федерального государственного образовательного стандарта ДО и Законом РФ «Об образовании»;

- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДООУ.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|------------------------|---|
| Наименование программы | Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» п. Гирсово Юрьянского района Кировской области |
| Назначение программы | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы МКДООУ детского сада «Родничок» за предыдущий период. |
| Нормативные документы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Федеральным государственным образовательным стандартом образования (ФГОС ДО) утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.№1155; • Приказом Минобрнауки России от 30.08. 2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038); • Постановлением Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; • Уставом МКДООУ д/с «Родничок» п. Гирсово согласован управлением финансов Юрьянского района Кировской области и утвержден приказом №170 МУУО администрации Юрьянского района Кировской области от 11.09.2015г.; • Законом об образовании Кировской области от 14.10.2013 N 320-ЗО (ред. от 02.04.2015); • Указ Президента РФ от 01.06.2012г.№761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017гг» |
| Статус программы | <p>Нормативный документ ДООУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа. |
| Заказчик программы | Совет педагогов ДОУ |
| Авторы | Г.К. Смышляева – заведующий Л.А. Урванцева– старший воспитатель Т.Л. Похило – воспитатель высшей квалификационной категории Е.В. Князева - музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Т.А. Шеромова– медсестра ДОУ С.В. Савинская– завхоз ДОУ Е.А. Кайнова– представитель родительского комитета ДОУ |
| Исполнители программы | Коллектив ДОУ |
| Стратегическая цель программы | <p>Подготовка ДОУ к функционированию и развитию в новых условиях: формирование нормативно-правовой базы; создание воспитательно-образовательных и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни в социуме и забота о его полноценном детстве.</p> <p>Обозначение приоритетов развития на будущее.</p> <p>Тактические цели развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация систем управления образовательной, инновационной деятельностью учреждения. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения. 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения. 5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста. 6. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения. |
| Сроки реализации программы | Программа реализуется в период 2016-2020 гг. |
| Этапы реализации программы | <p>2016 г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2017-2020 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход организации в режим работы).</p> <p>2020 г.г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).</p> |
| Источники финансирования программы | Рациональное использование бюджета, помощь родителей в реализации программы и др. |
| Предполагаемый результат | <ul style="list-style-type: none"> • Стабильное функционирование и развитие организации; • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: <ul style="list-style-type: none"> - высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. • Обеспечение доступности дошкольного образования заинтересованному населению за счет внедрения в педагогический процесс различных форм дошкольного образования (консультативная помощь семьям, чьи дети не посещают дошкольное учреждение по вопросам воспитания, образования и здоровья- работа консультативного пункта ДООУ) |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация инновационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> - информатизация процесса образования (использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников во всех возрастных группах, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. • Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (спонсорские и благотворительные поступления). • Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ. • Стабильность медико-педагогического состава. Сохранение и обеспечение 100% укомплектованности штатов. • Повышение качества образования, обеспечения внедрения инноваций в образовательный процесс детского сада. |
| <p>Система контроля за реализацией программы</p> | <p>Внутренняя оценка качества образования, оценка эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внутренний контроль администрацией учреждения.</p> |

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Название ОУ (тип, вид, статус по уставу): муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Родничок» п. Гирсово Юрьянского района Кировской области

Руководитель ДООУ – заведующий Смышляева Галина Кузьмовна

Лицензия на образовательную деятельность: ДООУ имеет право образовательной деятельности на основании лицензии Министерства образования Кировской области Лицензия № 0302 от 02.10.2015 года. Серия 43Л 01 № 0000842.

Срок действия лицензии – бессрочно.

Лицензия на медицинскую деятельность ло-43-01-001728 от 27 августа 2014г.

Режим работы – 5-дневная рабочая неделя, 12 часовое пребывание (с 7.00ч. до 19.00ч.)

Количество групп – 5 групп: 1 группа 1-го младшего возраста (1,6-3л.), 1 гр. – младшего возраста (3-4г.), 3- дошкольных группы.

Количество мест – 110

Количество воспитанников – 95.

Наполняемость групп: 1-ая мл. группа «Росинка» – 20 воспитанников, 2 мл. группа «Капитошка» – 20 воспитанников, средняя группа «Радужка» - 19 воспитанников, старшая группа «Капелька» – 20 воспитанников, подготовительная группа – 16 воспитанников.

Время работы консультативного пункта для родителей: каждый вторник с 16.00 до 17.00

Учредитель - муниципальное учреждение управления образования Администрации Юрьянского района Кировской области.

Адрес сайта в Интернете <http://ds-girsovo.ucoz.ru/>

Электронный адрес girsovo.rodnichok@mail.ru

Контактная информация: 613635 Кировская обл., Юрьянский р-н, п. Гирсово, ул. Заводская, дом 5; тел: (883366)2-86-79

2. АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ

АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ: **ХАРАКТЕРИСТИКА РАСПОЛОЖЕНИЯ ДОУ**

Детский сад расположен на центральной улице посёлка Гирсово, что позволяет легко добраться любыми транспортными средствами. Рядом со зданием ДОУ находятся Дом культуры, ФАП, жилые дома, магазины, здание ЖКХ.

В настоящее время детский сад проблем с комплектованием детьми не испытывает.

Перспективы развития:

Разработать часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей и педагогов, расширить сферу бесплатного дополнительного образования (игровые часы по интересам воспитанников: игровой час «Румяные щечки», игровой час «Геометрия для малышей», игровой час «Музыка и чудеса»).

Конкурентное преимущество:

- дошкольное образование в рамках 12-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления образовательных услуг (наличие музыкального и физкультурного залов; квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом).

АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МКДОУ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.

Актуальное состояние:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников. Охват детей бесплатными дополнительными образовательными услугами внутри ДОУ (игровыми часами) составляет 66%):

В 2015-2016уч.г. воспитанники ДОУ регулярно посещали Мурыгинскую школу искусств (художественное и хореографическое отделения), МКУС «Мурыгинский спорткомплекс», центр развития «Радуга» пгт. Мурыгино. Ежегодно детский сад тесно взаимодействует с Гирсовской сельской библиотекой, сотрудники которой работают для детей подготовительной группы, сельским домом культуры п. Гирсово. ДОУ тесно сотрудничает с КДН и ЗП Юрьянского района.

Фактор, препятствующий решению проблемы: отсутствие плана взаимодействия с социокультурными учреждениями пгт. Мурыгино.

Фактор, способствующий решению проблемы: опыт сотрудничества с образовательными и культурными учреждениями посёлка Мурыгино.

Перспективы развития: расширение возможностей социального партнерства учреждения.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕСУРСЫ

Актуальное состояние:

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил следующее: связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на среднем уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы освещалась в печатных средствах массовой информации, на сайте ДОУ),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада выпускались только педагогами ДОУ).

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ и сети интернета будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для распространения передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ:
АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ, ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ И МЕДИЦИНСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Актуальное состояние:

Медицинское обслуживание детей строится на основе нормативно-правовых документов и осуществляется медицинской сестрой. Обслуживает дошкольное учреждение филиал МУЗ «Юрьянская районная центральная больница».

К медицинскому обслуживанию относятся такие мероприятия как: ежедневный осмотр детей в группе раннего возраста, осмотр и первая помощь детям обратившихся с жалобами, вакцинация детей проводится в детской консультации по плану составленному м/с прививочного кабинета, ежегодно проводится медицинский осмотр узкими специалистами детей подготовительной, старшей и в группе раннего возраста, педиатром осматриваются все дети. В каждой группе есть аптечка, укомплектованная стерильным перевязочным материалом и асептическими растворами. Для родителей постоянно обновляется медицинская информация в уголках групп, при необходимости проводится консультации для родителей индивидуально или на родительских собраниях.

Медицинское сопровождение образовательного процесса включает в себя:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в МКДОУ.
2. Реализация системы профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями. Под контролем медсестры осуществляются закаливающие процедуры (умывание прохладной водой, ходьба босиком по дорожке здоровья, воздушные и солнечные ванны), проводятся мероприятия (витаминотерапия, кварцевание, фитонцидотерапия групповых помещений с использованием лука и чеснока, интразональное применение оксолиновой мази.) Большое внимание уделяется организации здоровьесберегающего режима обучения. Для этого в ДОУ созданы следующие необходимые условия:

- Соответствующая освещенность помещений.
- Правильно подобранная и расположенная мебель (расстояние между рядами столов, расстояние между первым столом и доской, левосторонняя освещенность).
- Соблюдение температурного режима, графика проветривания и влажной уборки помещений перед мероприятиями.
- Чередование активных и малоактивных видов деятельности детей (в том числе, физминутки на занятиях или минутки отдыха).

- Чередование активных и малоактивных видов занятий в расписании (лепка – физкультура).
- Чередование в расписании занятий по сложности с усложнением к середине недели.
- Соблюдение длительности занятий согласно нормам СанПиН и ООП.
- Соблюдение длительности и содержания прогулки в соответствии с нормами СанПиН и ООП.
- Максимально допустимая недельная учебная нагрузка и время перерыва между занятиями соответствует возрасту детей, нормам СанПиН и ООП.

В ДОУ действует схема диагностики и мониторинга здоровья детей. Это единая, комплексная деятельность всех сотрудников. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических пятиминутках и совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Таблица 1

Динамика группы здоровья детей за три года

| год | всего детей обследованных | I группа | % | II группа | % | III группа | % |
|------|---------------------------|----------|------|-----------|------|------------|-----|
| 2014 | 91чел. | 38чел | 41,8 | 46чел. | 50,5 | 7чел | 7,7 |
| 2015 | 88чел. | 45чел | 51,2 | 39чел. | 44,3 | 4чел | 4,5 |
| 2016 | 92 чел | 39 чел | 42,4 | 48 чел | 52,2 | 5 чел | 5,4 |

Из таблицы видно, что с 2014г.уменьшилось количество детей с 3- й группой здоровья - это дети до 3х лет вновь пришедшие в ДОУ(2 человека, 2.3 %).

Таблица 2

Степень адаптации детей раннего возраста к детскому саду

| | Лёгкая степень | Средняя степень | Тяжелая степень |
|----------------|----------------|-----------------|-----------------|
| 2013-2014уч.г. | 80% | 18% | 2% |
| 2014-2015уч.г. | 79% | 18% | 3% |
| 2015-2016уч.г. | 62% | 38% | 0% |

Из таблицы 2 видно, что степень тяжёлой адаптации воспитанников раннего возраста в течении 3х лет уменьшилась (от 3 до 0%). Данное обстоятельство объясняется хорошим состоянием адаптационных механизмов у вновь поступающих детей, а также отлаженной системой работы воспитателей с родителями и детьми в период адаптации ребенка к новым условиям.

Проблема:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения ведутся в системе, но требуют коррекции следующие разделы: «Мониторинг здоровьесберегающей деятельности ДОУ» образовательного процесса; необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья.

Перспективы развития:

Разработать проект по здоровьесбережению, предусматривающий укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта п. Гирсово и пгт. Мурыгино, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Актуальное состояние:

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО. Программы и технологии реализуемые в ДОУ:

- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М : Мозайка –Синтез, 2014
- программа по валеологии и физической культуре для дошкольных образовательных учреждений «Здоровье с детства» Киров – 1997 Т.С . Казаковцевой
- программа «Са- фи- дансе» танцевально- игровая гимнастика для детей. – СПб.; Детство- Пресс, 2007
- программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой М.: академия, 2001
- программа «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой
- программа ТРИЗ – РТВ для детей дошкольного возраста «Росток» А.М. Страунинг Обнинск, 1995
- программма по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина- СПб. Детство- Пресс, 2002
- программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева – СПб., 2003

Организация коррекционно-развивающей помощи детям

Уровень освоения детьми образовательных программ, реализуемых в детском саду, отслеживается в течение учебного года в соответствии с ФГОС ДО и ООП дошкольного образования ДООУ.

Таблица 3

Сравнительный мониторинг освоения детьми ДООУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования

(Внутренняя система оценки качества образования)

| | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Освоение образовательной программы | 96% | 98% | 98% |

Из таблицы 3 видно, что освоение образовательных программ на высоком и среднем уровне в целом течение 3 лет остаётся на одном и том же высоком уровне. Создание необходимых условий и развивающей среды, правильно построенный образовательный процесс позволяет педагогам ДООУ добиваться качественных показателей в обучении и развитии воспитанников. На протяжении нескольких лет воспитанники МКДООУ детского сада «Родничок» являются участниками, победителями и призёрами районных, областных и всероссийских конкурсах, где проявляют свои творческие способности, знания и опыт.

Проблемы:

- педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы;
- в связи с принятием нового закона «Об образовании» необходим переход на систему внутреннего контроля и оценку качества образования.
- не отработан механизм на оказание платных дополнительных образовательных услуг, вследствие чего платные образовательные услуги не функционируют в ДООУ.
- отсутствие материального стимулирования педагогов, готовых к оказанию бесплатных дополнительных образовательных услуг в рамках образовательного процесса,
- не в полной мере используется оздоровительно-образовательный потенциал социума,

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом.

Перспективы развития:

- Совершенствование образовательной программы учреждения,
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг,
- включение в практику работы новых форм дошкольного образования,
- внедрение в практику работы МКДОУ информационных технологии для оценки развития детей, её динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- работа по внедрению активных форм работы с детьми с привлечением родителей (проектная деятельность, занятия-исследования, занятия – конференции);
- использовать разнообразные приёмы поддержки детской инициативы.

Всё это позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

По традиции работа с МКОУ ООШ п. Гирсово строится по трём направлениям:

1. Методическое:

- взаимопосещение уроков и занятий;
- решение проблемных вопросов на заседаниях педагогов начальной школы и детского сада.

2. Совместные мероприятия (праздники, развлечения)

3. Психолого – педагогическое:

- решение вопросов адаптации учеников 1 класса к школе;
- проведение диагностики готовности детей старшего возраста к школе;

Проблема:

- решение проблемных вопросов на заседаниях педагогов начальной школы и детского сада (очень редко проходят встречи в связи с загруженностью педагогов ДОУ и школы).

Перспективы развития:

- Продолжить работу по внедрению в ДОУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Обеспечение преемственности образовательных программ ДОУ и начальной школы в рамках образовательного Госстандарта в начальной школе и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования опираясь на целевые ориентиры.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Актуальное состояние:

При поступлении ребенка в МКДОУ родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обобщаются.

Эффективными формами работы с родителями (законными представителями):

- совместные итоговые занятия, развлечения, праздники, конкурсы, акции с родителями и детьми;
- консультационный пункт (для родителей воспитанников и детей, не посещающих ДОУ),
- посещение детей на дому;
- дни открытых дверей для родителей;
- анкетирование родителей по вопросам воспитания и развития, по вопросам удовлетворенности работы ДОУ.

Таблица 4

Результаты анкетирования родителей по выявлению удовлетворенности образовательными услугами, оказываемыми в МКДОУ детском саду «Родничок» п. Гирсово

| 2014-2015 уч. год | | | 2015-2016 уч. год | | |
|---------------------------------------|---|-------------------------|---------------------------------------|---|-------------------------|
| ОУ полностью эффективно функционирует | ОУ функционирует скорее эффективно, чем не эффективно | Полностью не эффективно | ОУ полностью эффективно функционирует | ОУ функционирует скорее эффективно, чем не эффективно | Полностью не эффективно |
| 74% | 26% | - | 63% | 37% | - |
| | | | (50семей) | (29семей) | |

Вывод: В большинстве случаев родители удовлетворены работой детского сада и качеством предоставляемых услуг. Родители получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания, знают режим работы детского сада. Имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в совместных мероприятиях. Родители получают информацию об успехах ребенка, оказывают необходимую помощь в создании развивающей среды группы. Родители удовлетворены уходом за детьми, процессом воспитания и обучения детей, чувствуют, что сотрудники ДОУ доброжелательно относятся к родителям и детям. Неудовлетворенность родителей в основном указывается на то, что нет в детском саду ставки логопеда, 17,7% не

удовлетворены нехваткой специалистов в ДОУ, 5% не удовлетворены материально-техническим состоянием ДОУ.

Проблема:

- Низкий уровень педагогической культуры у некоторых родителей.

Факторы, способствующие решению проблемы: условия, имеющиеся для включения семей в образовательное пространство ДОУ; готовность ДОУ к переходу на более качественный уровень сотрудничества с родителями.

Факторы, препятствующие решению проблемы: недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности родителей; низкий уровень мотивации и инициативы родителей к совместной деятельности и сотрудничеству с МКДОУ; доминирование в ДОУ традиционных форм взаимодействия с семьей.

Пути решения:

- Консультативная поддержка родителей.
- Повышать информирование родителей (законных представителей) о новых условиях переходного периода в дошкольном образовании через различные формы работы.
- Поддерживать открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников, а именно – непосредственное вовлечение их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА И УСЛОВИЙ ТРУДА РАБОТНИКОВ

Актуальное состояние:

В детском саду работает творческий коллектив единомышленников, состоящий из 25 сотрудников, 11 из них – квалифицированные педагогические работники:

- старший воспитатель,
- воспитатели,
- 1 музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре

Возрастной уровень педагогов

Таблица 5

| возраст педагогов | от 20 до 30 | | 30 до 40 | | 40 до 50 | | выше 50 лет | |
|----------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|
| | 2014-2015 | 2015-2016 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| количество педагогов | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| доля от общего числа | 11% | 20% | 22% | 30% | 33% | 30% | 33% | 20% |

Мониторинг образовательного уровня педагогов

Таблица 6

| высшее образование | | | | | | среднее специальное | | | | | |
|--------------------|--------------------|-----------|---------|--------------------|---------|---------------------|--------------------|-----------|--------------------|-----------|--------------------|
| 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
| человек | доля от общ. числа | человек | человек | доля от общ. числа | человек | доля от общ. числа | доля от общ. числа | человек | доля от общ. числа | человек | доля от общ. числа |
| 4 | 44% | 56% | 5 | 60% | 6 | 45% | 4 | 5 | 56% | 4 | 40% |

Таблица 7

Квалификационный уровень педагогов

| Учебный год | Высшая категория | | Первая категория | | соответствие занимаемой должности | | Без категории | |
|-------------|------------------|----------------------|------------------|----------------------|-----------------------------------|----------------------|---------------|----------------------|
| | Чел. | Доля от общего числа | Чел. | Доля от общего числа | Чел. | Доля от общего числа | Чел. | Доля от общего числа |
| 2013-2014 | 3 | 33% | 3 | 33% | 2 | 23% | 1 | 11% |
| 2014-2015 | 3 | 33% | 2 | 22% | 3 | 33% | 1 | 11% |
| 2015-2016 | 2 | 20% | 2 | 20% | 3 | 30% | 3 | 30% |

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается прохождением курсов повышения квалификации, участием в работе районных и областных методобъединений, выступления на районных и областных конференциях. К 01.09.2016г. 82% педагогов прошли подготовку на квалификационных курсах по повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС ДО. С 01.01.2017 уч.г. планируется очередная курсовая подготовка педагогов. Традиционными формами организации методической работы в МКДОУ стали семинары, педагогические чтения, консультации, организация открытых просмотров непосредственно-образовательной деятельности, выставки методической литературы, способствующие самообразованию педагогов и др.

Характеристика достижений педагогов:

За последние 3 года педагоги принимали активное участие в конкурсах разного масштаба. В 2015-2016 учебном году коллектив педагогов

принимал активное участие в районных, областных, всероссийских мероприятиях и конкурсах:

| Педагоги | | | |
|--|-----------------|---|-------------------------|
| Районный уровень | | | |
| мероприятия | срок | ответственные | результат |
| Районный образовательный Форум-2015 «Приоритетные направления организации воспитания и социализации в Юрьянском районе» на тему «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста» | августа 2015 | Казакова О.Н. | Сертификат участника |
| Районный конкурс по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей среди ДООУ в 2015 году | 27 августа 2015 | Смышляева Г.К. | Благодарственное письмо |
| Готовность ДООУ к началу учебного года «Организация условий для формирования здорового образа жизни.» | Август 2015 | Смышляева Г.К. | Диплом |
| Научно-практическая конференция юных исследователей «Интеллект будущего» | Март 2016 | Князева Е.В. | Благодарственное письмо |
| Научно-практическая конференция юных исследователей «Интеллект будущего», номинация материалов из опыта работы по программе «Отечество – Земля Юрьянская 2011-2015г | Март 2016 | Князева Е.В. | Диплом(III место) |
| Научно-практическая конференция юных исследователей «Интеллект будущего», номинация «Неподдельный интерес» конкур сайтов | Март 2016 | Князева Е.В. | Диплом |
| Областной уровень | | | |
| Окружной этап областного конкурса «Красива школа -2015», номинация «С чего начинается Родина...», | Август 2015 | Урванцева Л.А Князева Е.В. Смышляева Г.К. | Диплом (II место) |
| Всероссийский и международный уровень | | | |
| Блиц олимпиада «ФГОС | Февраль | Урванцева Л.А | Диплом (II |

| | | | |
|---|---------------|---------------|----------------------------|
| дошкольного образования» | 2016г | | место) |
| Блиц олимпиада «ФГОС дошкольного образования» | Февраль 2016г | Сенькина О.М | Диплом(III место) |
| Международный конкурс для детей и педагогов «Интербриг», номинация «Педагогические проекты» | Февраль 2016г | Урванцева Л.А | Диплом (II место) |
| Международный творческий конкурс «В рисунке», номинация «педагогический проект» | Февраль 2016г | Урванцева Л.А | Диплом лауреата II степени |
| Международный творческий конкурс «Интербриг» номинация «Творческие и методические разработки педагогов» | Март 2016г | Казакова О.Н | Диплом лауреата |

Достижения воспитанников.

В течение учебного года наши воспитанники вместе с родителями и воспитателями принимали участие в мероприятиях детского сада, района и области.

| Дети | | | |
|--|--------------|----------------------------------|--|
| мероприятия | срок | ответственные | результат |
| Научно-практическая конференция юных исследователей «Интеллект будущего» | Март 2016г | Педагог - Сенькина О.М; Дети: | |
| | | Дети: Штанаков Артем | Диплом(III место) |
| | | Солодовникова Катя | Победитель в номинации «Военная тема» |
| | | Медведев Даниил | Победитель в номинации «Обратья наших меньших» |
| Районный конкурс детского рисунка «Разноцветная радость 2016» | Апрель 2016г | Педагог – Похило Т.Л. | |

| | | | |
|--|---------------|-------------------------|----------------------|
| Смотр-конкурс хореографических коллективов «Шире круг», номинация народный и стилизованный танец. | Апрель 2016г | Педагог – Князева Е.В. | Диплом (II место) |
| Конкурс «Зеленый огонек» среди дошкольных ОО по проведению работы, связанной с обучением детей Правилам дорожного движения | Апрель 2016г | Педагог – Похило Т.Л. | |
| Всероссийский и международный уровень | | | |
| Конкурс «Рассударики» в номинации «Рисунок» | Февраль 2016г | Педагог - Сенькина О.М; | |
| | | Дети: Потёмин Паша | Победитель III место |
| | | Солодовникова Катя | Победитель III место |
| Международный детский творческий зимний конкурс, номинация «Маленькой ёлочке холодно зимой» | Февраль 2016г | Педагог – Казакова С.С. | диплом участника |
| | | Дети: Казаков Матвей | |

Условия труда для всех категорий работников

Главная цель аттестации рабочих мест по условиям труда – сделать образовательное учреждение безопасным как для работников, так и для воспитанников. В МКДОУ аттестации по условиям труда подлежат все имеющиеся рабочие места.

За состоянием здоровья сотрудников МКДОУ регулярно наблюдают врачи-специалисты филиала МУЗ «Юрьянская районная центральная больница, которые проводят плановую диспансеризацию и профилактические прививки сотрудникам. Все работники МКДОУ имеют возможность получать горячее питание на рабочем месте, в отведенное для обеда время.

В ДОУ существует система поощрения за достижение высоких профессиональных результатов: материальное стимулирование; общественное признание; награждение благодарственными письмами, грамотами различного уровня.

Несмотря на созданные благоприятные условия труда актуальной является следующий риск:

-сложность сохранения сотрудников (младших воспитателей)

Факторы, способствующие решению проблемы: создание в МКДОУ благоприятных условий труда, материальное стимулирование.

Факторы, препятствующие решению проблемы: рост числа работников молодого возраста.

Перспективы развития:

-Модернизация систем стимулов и поощрения педагогов;

-Повышение квалификации педагогов в новых условиях ФГОС ДО в дошкольном образовании.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с ФГОС ДО, реализуемого в ДОУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В групповых помещениях, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). На территории МКДОУ имеются прогулочные участки с деревянными постройками и прогулочными верандами, спортивная площадка с установленными щитами для игры в баскетбол и мини-волейбол, с ямой для прыжков и беговой дорожкой. Есть переносные ворота для игры в футбол и хоккей. На прогулочных участках силами родителей изготовлено игровое оборудование. Для изучения и закрепления с детьми знаний правил дорожного движения создана площадка дорожной грамотности – на асфальтовое покрытие нанесена дорожная разметка. На территории МКДОУ разбиты цветники, есть огород, что позволяет решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром, оборудовано место для ознакомления детей с природой родного края (поле с посадками зерновых, посадки лечебных растений, разнообразные виды кустарников и деревьев).

В МКДОУ имеются следующие помещения: медицинский кабинет, изолятор; прачечная; пищеблок; 6 групповых помещений; музыкальный и спортивный зал; кабинет заведующего; кабинет старшего воспитателя; краеведческая комната, в фойе ДОУ расположен уголок космоса, уголок экологии, комната сказок, ИЗО студия.

В группах созданы следующие условия здоровьесбережения воспитанников: приобретены бактерицидные лампы, обогреватели, в группах имеется в достаточном количестве спортивное оборудование. Совместными усилиями сотрудников, родителей и детей создана комфортная предметная развивающая среда. Учебное и игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей, отвечает санитарно-гигиеническим

требованиям. Оно безопасно в эксплуатации, удобно и рационально расположено. Имеется свободный доступ к игровому и спортивному оборудованию, к средствам для занятий художественной, изобразительной, конструктивной и подвижной деятельностью. Разумно используются все помещения: задействованы спальни, предусмотрено использование зала и кабинетов во вторую половину дня. Оборудование и зоны многофункциональны. Организуя обстановку в игровых уголках педагоги стараются придерживаться принципа мобильности. Ширмы, занавески, мягкие модули позволяют детям самостоятельно менять пространство. Использование игрушек-заместителей помогает развивать мышление и воображение. Наличие технических средств (музыкальный центр, телевизор, видеомэгафитон и DVD-плеер, проектор, экран, принтер черно-белый и цветной, ноутбуки у музыкального и физкультурного руководителей, мультимедийная фонотека и видеотека) позволяет организовать для детей интересные познавательные занятия с использованием ИКТ; слушать музыкальные произведения, смотреть мультфильмы, презентации, фрагменты проводимых в учреждении праздников и т.д. Для информатизации образования в ДОО создан сайт.

Наряду с этим существует ряд **проблем**:

- педагоги не имеют возможности пользоваться на группах ИКТ, ввиду отсутствия компьютеров;
- перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО и образовательной программы, реализуемой в ДОО. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОО современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.
- существует сложность пополнения игровых уголков игровым дидактическим материалом из-за высокой стоимости эстетически оформленных и добротно изготовленных игрушек и пособий;
- недостаточное обеспечение МКДОУ современным профилактическим оборудованием для укрепления здоровья воспитанников (ионизаторы воздуха и пр.).
- материально-технические условия, требующие замены и реконструкции:
 - ✓ Отремонтировать канализацию.
 - ✓ Отремонтировать прогулочные веранды на младшей, средней и подготовительной группе.
 - ✓ Замена окон и дверей внутри помещения ДОО
 - ✓ Замена электропроводки
 - ✓ Капитальный ремонт крыши

Фактор, способствующий решению проблемы: имеющиеся материально-технические условия, обеспечивающие комфортное и безопасное пребывание детей в МКДОУ, способствующие их разностороннему развитию.

Пути решения:

- Обогащение материально-технической базы с учетом санитарно-эпидемиологических правил и норм, а также требований пожарной безопасности.
- Проанализировать развивающую предметно-пространственную среду с точки зрения обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.
- Продолжить работу по организовать образовательное пространство организации (группы, участка) с учетом требований к развивающей предметно-пространственной среде:
 - *достаточное оснащение средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы и ФГОС ДО).
 - *подбор оборудования для обеспечения двигательной, игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности и экспериментирования.
- Реализация программы потребует количественного пополнения и качественного совершенствования материально-технических условий:
 - ✓ Приобрести ноутбуки на все группы
 - ✓ Отремонтировать канализацию.
 - ✓ Построить новые веранды.
 - ✓ Замена окон и балконных проемов-запасных выходов из групповых комнат, дверей в помещениях
 - ✓ Капитальный ремонт крыши

Риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Актуальное состояние:

Управление МКДОУ осуществляется на основе стратегического (программа развития МКДОУ) и тактического (годовой план) планирования. Регулярно проводится корректировка планов в соответствии с промежуточными результатами деятельности.

Нормативно-правовое сопровождение в ДОУ определяется Конституцией РФ, Трудовым Кодексом РФ, Законом РФ “Об образовании”, Деятельность учреждения регламентируется Уставом, приказами и распоряжениями органов управления образованием, штатным расписанием,

приказами заведующего МКДОУ, правилами внутреннего трудового распорядка.

В ДОУ разработаны положения о Совете педагогов, договор между МКДОУ и родителями. Органом коллегиального решения вопросов, связанных с развитием и совершенствованием образовательной работы с детьми и методической работы с педагогами, является Совет педагогов.

В учреждении существует система контроля образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности, осуществляется регулирование и координация педагогического процесса. Используются такие виды контроля как оперативный, текущий, тематический и итоговый. Контроль позволяет получать информацию о положении дел в ДОУ, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

Проблемы:

отсутствие в практике работы руководителя специальных компьютерных программ по делопроизводству, управлению кадрами, для обработки информационного банка данных о воспитанниках;

- Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.
- в связи с принятием нового закона «Об образовании» требуется корректировка нормативно-правовой базы: изменение в названии организации, формата печати, Устава и т.д.;
- требуются изменения в системе внутреннего контроля и оценке качества образования.

Перспективы развития:

- Дальнейшее перестроение системы управления на основе организации и включения в структуру управления ДОУ объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения посёлка.
- создать рабочую группу создать условия для внедрения современных ИКТ в управление МКДОУ,
- привести нормативно-правовую базу ДОУ на соответствие требованиям нового Закона об образовании, вести работу по реализации «дорожной карты» управленческих действий.

3. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2016-2020 гг.:

Недостаточная нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и

определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

4. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Актуальность корректировки программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основной *целью* является: создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МКДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных), обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МКДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МКДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МКДОУ служат организации проектной деятельности.

- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально – технической базы МКДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. Это:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов,
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда,
- радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей,
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка,
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МКДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика расположения детского сада, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МКДОУ - обеспечение качества и доступности образования

Проблемы по данному направлению:

- недостаточная мотивация всех участников воспитательно-образовательного процесса на его качество: педагогов, родителей,
- недостаточная работа по формированию у воспитанников умений, навыков и компетентностей;
- проблема охвата детей разными формами качественного дошкольного образования;
- проблема повышения качества образования для детей с разными образовательными потребностями.

Решение проблем обеспечения качества и доступности образования обеспечивается реализацией следующих задач:

- разработать систему мотивации педагогов, родителей на повышение качества образования, достижение высоких и инновационных результатов;
- создать условия и механизмы перехода к качественно новой модели МКОУ, ориентированной на формирование умений, навыков и компетентностей на основе дифференциации, индивидуализации факторов при поступлении детей в МКДОУ;
- обогатить содержание воспитательно-образовательного процесса через внедрение в сетевые программы социума;
- совершенствовать воспитательно-образовательный процесс для воспитанников с разными образовательными потребностями.

Следующим аспектом Программы развития МКДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста.

Прогнозируемый результат программы развития к 2020 году

Предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности по образовательным областям каждого воспитанника будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность по образовательным областям каждого дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- поддержка инновационной деятельности.

Для МКДОУ :

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Элементы риска развития программы МКДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования

Управление и корректировка программы осуществляется Советом трудового коллектива образовательного учреждения МКДОУ.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МКДОУ

Миссия ДОУ – формирование ребенка, как личности, подготовленной к жизни в меняющемся мире.

Этапы реализации Программы развития

| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
|---|--|-----------------------------|--|-------------|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Формирование нормативно – правовой базы | 2016-2020 | Без финансирования | Заведующий |
| 2 | Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества | 2016-2020 | Без финансирования | Заведующий |
| 3 | Реализация ФГОС ДО | Весь период | Без финансирования | Заведующий |
| 4 | Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы | Весь период программы | Без финансирования | Заведующий |

| | | | | |
|----|---|--------------------------|--------------------|------------|
| | дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО | | | |
| 5 | Работа по развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ | С 2016г. | Без финансирования | Заведующий |
| 6 | Вовлечение родителей в образовательный процесс | 2016-2020 | Без финансирования | Заведующий |
| 7 | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований ФГОС ДО) | 2016-2020 | Без финансирования | Заведующий |
| 8 | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг | 2016-2017 | Без финансирования | Заведующий |
| 9 | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, фельдшера ФАП по направлениям развития воспитанников | Весь период | Без финансирования | Заведующий |
| 10 | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей | На весь период программы | Без финансирования | Заведующий |

Ожидаемые результаты:

- разработка материалов по диагностике и мониторингу воспитанников, педагогов и родителей;
- банк данных приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

Работа с родителями.

Проблема Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Цель: продолжение работы по созданию системы консультирования для родителей.

Задачи.

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

| № п/п | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации | |
|-------|--|----------------------------|--|--|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Оформление информационных стендов для родителей в группах: « Для вас, родители» « Уголок здоровья» «Наши занятия и интересы» «О воспитании» | 2016-2020 | Без финансирования | Воспитатели |
| 2 | Продолжение работы по организации семейного досуга: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми | 2016-2020 | Без финансирования | Воспитатель старшей и подготовительной групп |
| 3 | Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) | 2016-2020 | Без финансирования | Старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО, воспитатели возрастных групп |
| 4 | Практикум «Инновационные формы взаимодействия работы с | 2016-2020 | Без финансирования | Воспитатели возрастных групп |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------|---|
| | родителями». Совместные проекты. | | | |
| 5 | Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования | В конце каждого учебного года в период реализации программы | Без финансирования | Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп |

| | | | | |
|----|---|--------------|--------------------|---|
| 6 | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, фельдшера ФАП по направлениям развития воспитанников. | 2016-2020 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 7 | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей. | 2016-2017 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 8 | Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития. | 2016-2020 | Без финансирования | Воспитатели возрастных групп |
| 9 | Родительские групповые собрания | 3 раза в год | Без финансирования | Заведующий, воспитатели возрастных групп, специалисты |
| 10 | Оформление папок-передвижек | ежегодно | Без финансирования | Воспитатели возрастных групп |
| 11 | Составление социального проекта семей воспитанников | ежегодно | Без финансирования | Заведующий, воспитатели возрастных групп |

Ожидаемый продукт: □

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Все о здоровье дошкольника», «Наши занятия и интересы», «Для родителей».

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей. □
- Повышение компетентности родителей.

Укрепление материально – технической базы.

Проблема: недостаточное бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Цель: Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации | |
|----|--|----------------------------|---|-------------|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1. | Косметический ремонт туалетных комнат, раздевалок, групповых комнат в соответствии с Сан Пин | 2016-2018 | Внебюджетные средства. | Заведующий |
| 2. | Замена кровли, частичный ремонт кровли | 2017-2020 | Средства бюджета. Внебюджетные средства. | Заведующий |
| 3. | Замена оконных блоков, дверных проемов в помещениях детского сада | 2016 -2018 | Средства бюджета | Заведующий |
| 4. | Продолжить работу по благоустройству детских | 2017-2019 | Средства бюджета. Внебюджетные средства | Заведующий |

| | | | | |
|----|---|-----------|-----------------------|------------|
| | прогулочных площадок | | | |
| 5. | Приобретение методической литературы в соответствии с ФГОС ДО, пополнение спортивного инвентаря, игр, игрушек в групповых комнатах, в методическом кабинете | 2016-2018 | Внебюджетные средства | Заведующий |

Ожидаемый продукт: □

- Благоустроенные площадки
- Создание развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Социальный эффект:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия МКДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

| № | Социальный партнер | Мероприятия | Ожидаемый продукт деятельности | Социальный эффект |
|---|-----------------------|--|---|--|
| 1 | ДОУ | Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок. | Конспекты совместных спортивных мероприятий | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. |
| 2 | Сельская библиотека | Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах | Выставки рисунков | Обогащение познавательной сферы детей |
| 3 | ФАП | Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия | Медицинские рекомендации, карты | Снижение числа пропусков детьми по болезни |
| 4 | Сельский дом культуры | Совместные мероприятия, праздники, конкурсы и др. по календарному плану | Составление плана на учебный год совместных мероприятий | Обогащение познавательной сферы детей |